

แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕
ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี
ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕
ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนันทบุรี
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนันทบุรี ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕
ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนันทบุรี ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๑ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนันทบุรี ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนันทบุรี ครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษามหาวิทยาลัยทุกแห่งในจังหวัดนันทบุรี องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้นำไปวางแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา) งบประมาณ รายจ่ายประจำปี เพื่อให้บังเกิดผลกับผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา เป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรบุคคลของจังหวัดนันทบุรี ให้บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และแผนพัฒนาจังหวัดนันทบุรี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ และเป็นไปตามวิสัยทัศน์ “นันทบุรี นครแห่งการเรียนรู้ คุณุณธรรม เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีและการพัฒนาที่ยั่งยืน” บรรลุผลสัมฤทธิ์ในการสร้างความพร้อมให้กับทรัพยากรบุคคลของจังหวัดนันทบุรีรองรับทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน นั้น

เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม บริบทที่เกี่ยวข้อง และโรคระบาดเป็นวงกว้าง (โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ๑๙) ซึ่งส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนันทบุรี ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนันทบุรี ได้มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนันทบุรี ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและการจัดการศึกษา ต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุจินต์ ไชยชุมศักดิ์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดนันทบุรี

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนันทบุรี

คำปรารภ

การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี มุ่งสู่ นครแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีและการพัฒนาที่ยั่งยืน จำเป็นต้องกำหนดกรอบการทำงานและตัวชี้วัดความสำเร็จร่วมกันที่ชัดเจน เพื่อร่วมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ก่อให้เกิดทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างความได้เปรียบ ทั้งด้านเศรษฐกิจ และสังคม สามารถแข่งขัน และยืนหยัดอย่างไม่เป็นผู้เสียเปรียบในทุกเวทีการแข่งขัน ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของจังหวัดนนทบุรีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามนโยบายจังหวัดนนทบุรี ๔.๐ สะดวก สะอาด สบาย และปลอดภัย เพื่อให้จังหวัดนนทบุรี เป็นเมืองที่อยู่อาศัยคุณภาพดีและมีเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Nonthaburi as a city's of the best Habitat with High Quality, and The city of creative economy)

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ขึ้น และประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษานับนี้มาได้ระยะหนึ่ง แต่เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป บริบททางสังคมที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้น และการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดนนทบุรี จึงมีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์และสามารถใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี เพื่อให้จังหวัดนนทบุรี เป็นนครแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม และสามารถน้อมนำพระราชโอบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เพื่อให้ประชาชนและผู้เรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง มีค่านิยมในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ประกอบอาชีพตามบริบทและความต้องการของสังคม มีค่านิยม ความปลอดภัย อนุรักษ์สืบสานมรดกทางวัฒนธรรมของนนทบุรี และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูงในการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้เพียบพร้อมด้านความรู้ ความคิด มีทักษะชีวิต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีระบบฐานข้อมูล ระบบนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินการแบบมีส่วนร่วม บูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมงานวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนและหวังว่าแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔ เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนในจังหวัดนนทบุรี นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนนทบุรีต่อไป



(นางธรรมพร แซ่กสิการ)

ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

เลขาธิการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนนทบุรี	๑
บทที่ ๒ นโยบายด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา	๙
๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๙
๒. แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๑๙
๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๑๙
๔. แผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	๒๔
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔	๓๕
๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๓๙
๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	๔๓
๘. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	๔๗
๙. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)	๔๗
๑๐. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาภาค ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)	๔๙
๑๑. ยุทธศาสตร์ของจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔)	๕๔
บทที่ ๓ ข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี	๖๐
๑. สภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี	๖๐
๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี	๖๒
๓. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี	๖๕
บทที่ ๔ ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี	๗๑
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์	๗๑
บทที่ ๕ การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ	๗๖
ภาคผนวก	๑๐๑

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑. จำนวนประชากรตามทะเบียนราษฎรของจังหวัดนนทบุรี (ข้อมูลประชากร ปี ๒๕๖๓)	๗
๒. จำนวนประชากรวัยเรียนของจังหวัดนนทบุรี (อายุ ๓ - ๒๒ ปี) ปี พ.ศ. ๒๕๖๓	๘
๓. แสดงจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ห้องเรียน ครู/ผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามสังกัด	๖๒
๔. จำนวนนักเรียน/นักศึกษา/ห้องเรียน/ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกรายชั้นเรียน	๖๓

บทที่ ๑

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนนทบุรี

สภาพทั่วไปของจังหวัดนนทบุรี

จังหวัดนนทบุรี เป็นพื้นที่ในเขตปริมณฑลของกรุงเทพมหานคร มีขนาดเนื้อที่ ๖๒๒.๓๘ ตารางกิโลเมตร ใหญ่เป็นอันดับที่ ๗๕ ของประเทศ มีประชากร ๑,๑๙๓,๗๑๑ คน แต่มีประชากรหนาแน่น ๑,๘๕๘ คน ต่อตารางกิโลเมตร เป็นอันดับ ๒ รองจากกรุงเทพฯ มีประชากรแฝงประมาณ ๗๐๐,๐๐๐ คน โดยพื้นที่ที่มีประชากรหนาแน่น ได้แก่ เทศบาลนครนนทบุรี และเทศบาลนครปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี มีอัตราการเติบโตประชากรสูงมาก ประกอบด้วยหลายเชื้อสาย (ไทย มอญ จีน มาลายู) ประชากรมีรายได้เฉลี่ย ๑๖๒,๗๐๗ บาท/คน/ปี เป็นลำดับที่ ๑๔ ของประเทศ ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ๑๕๙.๑ พันล้านบาท

นิคมอุตสาหกรรม สาขากการผลิตสำคัญใน ๖ สาขา ได้แก่ ๑) ด้านอุตสาหกรรม ๒๕.๐๖% ๒) ด้านขายปลีกขายส่ง ๑๙.๒๙% ๓) ด้านอสังหาริมทรัพย์ ๑๐.๙๖% ๔) ด้านภาคการขนส่ง สถานที่เก็บสินค้า ๖.๘๒% ๕) ด้านเกษตรกรรมและประมง ๒.๗๖ % และ ๖) ด้านอื่นๆ ๓๕.๑๒% นนทบุรีเป็นจังหวัดที่มีการเปลี่ยนแปลงของเมืองอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลมาจากการขยายตัวของกรุงเทพมหานครที่มีอัตราการเพิ่มขึ้นของประชากรสูง ประกอบกับความหนาแน่นและแออัดของกรุงเทพมหานคร จึงมีการย้ายที่ทำการของราชการส่วนกลางและองค์กรอิสระมาตั้งอยู่ เช่น กระทรวงพาณิชย์ กระทรวงยุติธรรม สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล กระทรวงสาธารณสุข เป็นต้น ทำให้มีผู้เลือกจังหวัดนนทบุรีเป็นที่พักอาศัยจำนวนมาก นอกจากนี้ นนทบุรียังเป็นที่ตั้งของศูนย์แสดงสินค้าระดับชาติ คือ อิมแพค อารีนา เมืองทองธานี และมีความพร้อมด้านโครงข่ายบริการขั้นพื้นฐาน (Infrastructure) และมีโครงข่ายการคมนาคมครบวงจรที่สามารถเชื่อมโยงปริมณฑลและภูมิภาค (รถไฟฟ้าสายสีม่วง บางซื่อ - บางใหญ่) ทำให้นนทบุรีเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยเพื่อรองรับการขยายตัวของกรุงเทพมหานคร

สัญลักษณ์ประจำจังหวัด (ตราประจำจังหวัดนนทบุรี)

รูปหมอน้ำลายวิจิตร หมายถึง ชาวจังหวัดนนทบุรี มีอาชีพทำเครื่องปั้นดินเผา ซึ่งยึดถือเป็นอาชีพและมีชื่อเสียงมาช้านาน นิยมทำกันที่ เกาะเกร็ด



ตัวอักษรย่อ

จังหวัดนนทบุรีใช้อักษรย่อ “นบ”

คำขวัญประจำจังหวัด

พระตำหนักสง่างาม ลือนามสวนสมเด็จ เกาะเกร็ดแหล่งดินเผา
วัดเก่านามระบือ เลื่องลือทุเรียนนนท์ งามน่ายลศูนย์ราชการ

ต้นไม้ประจำจังหวัด

ต้นนนทรีบ้าน

ดอกไม้ประจำจังหวัด

ดอกนนทรี

ผลไม้ประจำจังหวัด

ทุเรียน



ที่ตั้งและอาณาเขตติดต่อ

จังหวัดนนทบุรี ตั้งอยู่ในเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่าง ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือค่อนข้างเหนือ ๒๐ กิโลเมตร มีพื้นที่ปกครองทั้งหมด ๖๒๒.๓๐๓ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๓๘๘,๙๓๙.๓๗๕ ไร่ โดยมีพิกัดภูมิศาสตร์อยู่ละติจูดที่ ๑๓ องศา ๔๗ ลิปดาเหนือ ถึงละติจูดที่ ๑๔ องศา ๐๔ ลิปดาเหนือ และลองจิจูดที่ ๑๐๐ องศา ๑๕ ลิปดาตะวันออก ถึงลองจิจูดที่ ๑๐๐ องศา ๓๔ ลิปดาตะวันออก และมีอาณาเขตจรดอำเภอและจังหวัดข้างเคียงเรียงตามเข็มนาฬิกา ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	เขตดอนเมือง เขตหลักสี่ เขตจตุจักร และเขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร (ฝั่งพระนคร)
ทิศใต้	ติดต่อกับ	เขตบางพลัด เขตตลิ่งชัน และเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร (ฝั่งธนบุรี)
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอกุหลาบหมื่นและอำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม



ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดนนทบุรี ตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา โดยมีแม่น้ำเจ้าพระยาแบ่งพื้นที่ของจังหวัดออกเป็น ๒ ส่วน คือ ฝั่งตะวันออกและฝั่งตะวันตก พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีคูคลองทั้งตามธรรมชาติ และที่ขุดขึ้นใหม่ เป็นจำนวนมากเชื่อมโยงติดต่อกันสามารถใช้สัญจรไปมาระหว่างหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ ย่านชุมชนหนาแน่น โดยทั่วไปพื้นที่ส่วนที่ห่างจากแม่น้ำและลำคลองจะเป็นสวนและไร่นา ซึ่งมักจะเกิดน้ำท่วมเสมอ แต่ในปัจจุบันพื้นที่ของจังหวัดในบางอำเภอซึ่งเคยเป็นสวนผลไม้ต่าง ๆ และมีเขตติดต่อกับกรุงเทพฯ เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงเป็นที่อยู่อาศัยของประชาชนที่อพยพมาจากทุกภาคของประเทศ นอกจากนี้ พื้นที่บางส่วนของบางอำเภอยังเป็นที่รองรับการขยายตัวในด้านอุตสาหกรรม โดยเฉพาะพื้นที่บางส่วนของอำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางบัวทอง ซึ่งมีการจัดสรรที่ดินและก่อสร้างโรงงานอุตสาหกรรมเพิ่มมากขึ้น โดยอาจกล่าวได้ว่าพื้นที่ฝั่งตะวันออกซึ่งเป็นพื้นที่ติดต่อกับกรุงเทพฯ มีสภาพเหมือนกรุงเทพมหานคร

ลักษณะภูมิอากาศ

นนทบุรี มีลักษณะภูมิอากาศเป็นแบบร้อนชื้น อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ประกอบด้วย ฤดูฝน ฤดูหนาว และฤดูร้อน เนื่องจากลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม มีความแตกต่างของระดับพื้นดินเพียงเล็กน้อย สภาพภูมิอากาศจึงมีลักษณะค่อนข้างสม่ำเสมอตลอดพื้นที่ อุณหภูมิเฉลี่ยตามกิจกรรมอุตุนิยมวิทยารายงาน อุณหภูมิเฉลี่ยต่ำสุด ๒๕ °C และอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุด ๓๓ °C

เขตการปกครองและประชากร

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ จังหวัดนนทบุรีแบ่งการปกครองส่วนภูมิภาคออกเป็น ๖ อำเภอ ๕๒ ตำบล (ตำบลที่มีกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน มี ๓๘ ตำบล นอกนั้นเป็นตำบลที่อยู่ในเขตเทศบาล) ๓๒๘ หมู่บ้าน โดยอำเภอทั้ง ๖ อำเภอของจังหวัดนนทบุรี มีรายชื่อและข้อมูลทั่วไปดังนี้

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| ๑. อำเภอเมืองนนทบุรี | (Amphoe Mueang Nonthaburi) |
| ๒. อำเภอบางกรวย | (Amphoe Bang Kruai) |
| ๓. อำเภอบางใหญ่ | (Amphoe Bang Yai) |
| ๔. อำเภอบางบัวทอง | (Amphoe Bang Bua Thong) |
| ๕. อำเภอปากเกร็ด | (Amphoe Pak Kret) |
| ๖. อำเภอไทรน้อย | (Amphoe Sai Noi) |

ข้อมูลประชากรรายอำเภอในจังหวัดนนทบุรี (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ลำดับ ที่	ชื่ออำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ห่างจากตัวจังหวัด (ก.ม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	ประชากร (คน)
๑	เมืองนนทบุรี	๗๗.๐๑๘	-	๑๐	๒๖	๓๖๕,๒๘๘
๒	บางกรวย	๕๗.๔๐๘	๑๖.๘๖	๙	๔๑	๑๔๔,๕๘๖
๓	บางใหญ่	๙๖.๓๙๘	๘.๑๑	๖	๖๙	๑๖๐,๒๗๐
๔	บางบัวทอง	๑๑๖.๔๓๙	๑๕.๙๖	๘	๗๓	๒๘๕,๖๙๘
๕	ไทรน้อย	๑๘๖.๐๑๗	๒๙.๐๑	๗	๖๘	๗๐,๘๐๖
๖	ปากเกร็ด	๘๙.๐๒๓	๗.๔๕	๑๒	๕๑	๒๕๐,๐๙๗
รวม				๕๒	๓๒๘	๑,๒๗๖,๗๔๕

การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

-  องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง
-  เทศบาลนคร ๒ แห่ง
-  เทศบาลเมือง ๔ แห่ง
-  เทศบาลตำบล ๑๑ แห่ง
-  องค์การบริหารส่วนตำบล ๒๘ แห่ง

การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยแยกเป็นรายอำเภอ ดังนี้

อำเภอ	อบจ.	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.
๑. เมืองนนทบุรี	๑. นนทบุรี	๑. นนทบุรี	๑. บางศรีเมือง ๒. บางกร่าง ๓. ไทรม้า		๑. บางรักน้อย ๒. บางไผ่
๒. บางใหญ่			๑. บางแม่นาง	๑. บางม่วง ๒. บางใหญ่ ๓. บ้านบางม่วง ๔. เสาธงหิน ๕. บางเลน	๑. บ้านใหม่ ๒. บางใหญ่
๓. บางบัวทอง			๑. บางบัวทอง ๒. พิมลราช ๓. บางคูรัด ๔. บางรักพัฒนา ๕. ใหม่บางบัวทอง		๑. ลำโพ ๒. ละหาร ๓. บางรักใหญ่
๔. ปากเกร็ด		๑. ปากเกร็ด		๑. บางพลับ	๑. คลองข่อย ๒. เกาะเกร็ด ๓. ทำอิฐ ๔. คลองพระอุดม ๕. บางตะไนย์ ๖. อ้อมเกร็ด
๕. บางกรวย			๑. บางกรวย	๑. ปลายบาง ๒. ศาลากลาง ๓. บางสีทอง	๑. บางขุนทอง ๒. มหาสวัสดิ์ ๓. บางขุน
๖. ไทรน้อย				๑. ไทรน้อย	๑. ไทรน้อย ๒. คลองขวาง ๓. ขุนศรี ๔. ไทรใหญ่ ๕. หนองเพรางาย ๖. ราษฎร์นิยม ๗. ทวีวัฒนา

ประชากร

จังหวัดนนทบุรี มีประชากรตามหลักฐานการทะเบียนราษฎร ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔ ตามประกาศสำนักทะเบียนกลาง กรมการปกครอง รวมทั้งสิ้น ๑,๒๗๖,๗๔๕ คน เป็นชาย ๕๙๔,๓๐๘ คน เป็นหญิง ๖๘๒,๔๓๗ คน จำนวนประชากรชาย คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑๙ และประชากรหญิง คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๕ ของประชากรทั้งหมด

ตารางที่ ๑ จำนวนประชากรตามทะเบียนราษฎรของจังหวัดนนทบุรี (ข้อมูลประชากร ปี ๒๕๖๓)

จังหวัดนนทบุรี	ชาย	หญิง	รวม
	๕๕๔,๓๐๘	๖๘๒,๔๓๗	๑,๒๓๖,๗๔๕
อำเภอเมืองนนทบุรี	๒๖,๖๙๕	๓๐,๘๒๐	๕๗,๕๑๕
เทศบาลตำบลไทรมา	๑๐,๙๕๐	๑๒,๗๙๒	๒๓,๗๔๒
เทศบาลเมืองบางศรีเมือง	๑๕,๒๗๙	๑๗,๗๒๖	๓๓,๐๐๕
เทศบาลนครนนทบุรี	๑๑๗,๗๑๘	๑๓๓,๓๐๘	๒๕๑,๐๒๖
รวมอำเภอเมืองนนทบุรี	๑๗๐,๖๔๒	๑๙๔,๖๔๖	๓๖๕,๒๘๘
อำเภอบางกรวย	๑๕,๔๗๒	๑๘,๑๗๕	๓๓,๖๔๗
เทศบาลตำบลสาละกลาง	๙,๒๗๖	๑๐,๗๘๑	๒๐,๐๕๗
เทศบาลตำบลปลายบาง	๒๑,๓๓๘	๒๕,๐๑๗	๔๖,๓๕๕
เทศบาลเมืองบางกรวย	๒๐,๔๗๓	๒๔,๐๕๔	๔๔,๕๒๗
รวมอำเภอบางกรวย	๖๖,๕๕๙	๗๘,๐๒๗	๑๔๔,๕๘๖
อำเภอบางใหญ่	๔๗,๔๙๕	๕๕,๐๑๗	๑๐๒,๕๑๒
เทศบาลตำบลบางใหญ่	๕,๘๒๔	๖,๒๕๙	๑๒,๐๘๓
เทศบาลตำบลบางม่วง	๒,๙๙๔	๓,๑๐๗	๖,๑๐๑
เทศบาลตำบลเสาธงหิน	๑๗,๙๘๘	๒๑,๕๘๖	๓๙,๕๗๔
รวมอำเภอบางใหญ่	๗๔,๒๗๑	๘๕,๙๗๑	๑๖๐,๒๔๒
อำเภอบางบัวทอง	๘๗,๐๑๗	๙๙,๓๖๖	๑๘๖,๓๘๓
เทศบาลเมืองบางบัวทอง	๒๓,๖๖๓	๒๗,๗๗๘	๕๑,๔๔๑
เทศบาลเมืองพิมลราช	๒๒,๑๒๗	๒๕,๗๔๗	๔๗,๘๗๔
รวมอำเภอบางบัวทอง	๑๓๒,๘๐๗	๑๕๒,๘๙๑	๒๘๕,๖๙๘
อำเภอไทรน้อย	๓๒,๕๖๑	๓๕,๗๓๔	๖๘,๒๙๕
เทศบาลตำบลไทรน้อย	๑,๒๗๓	๑,๒๓๘	๒,๕๑๑
รวมอำเภอไทรน้อย	๓๓,๘๓๔	๓๖,๙๗๒	๗๐,๘๐๖
อำเภopakเกร็ด	๒๓,๔๙๕	๒๖,๒๔๕	๔๙,๗๔๐
เทศบาลนครปากเกร็ด	๘๗,๖๐๒	๑๐๑,๘๕๖	๑๘๙,๔๕๘
เทศบาลตำบลบางพลี	๕,๐๖๘	๕,๘๓๑	๑๐,๘๙๙
รวมอำเภopakเกร็ด	๑๑๖,๑๖๕	๑๓๓,๙๓๒	๒๕๐,๐๙๗

ที่มา : ส่วนบริหารและพัฒนาเทคโนโลยีการทะเบียน สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง
เว็บไซต์ <http://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statTDD/views/showProvinceData.php>

ตารางที่ ๒ จำนวนประชากรวัยเรียนของจังหวัดนนทบุรี (อายุ ๓ - ๒๒ ปี) ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

จังหวัดนนทบุรี	ชาย	หญิง	รวม
	๑๑๕,๕๑๖	๑๑๐,๘๓๐	๒๒๖,๓๔๖
อำเภอเมืองนนทบุรี	๕,๕๗๑	๕,๓๖๗	๑๐,๙๓๘
เทศบาลตำบลไทรมา	๒,๐๔๘	๑,๙๕๔	๔,๐๐๒
เทศบาลเมืองบางศรีเมือง	๓,๒๖๖	๓,๑๔๘	๖,๓๖๔
เทศบาลนครนนทบุรี	๒๐,๓๓๕	๒๐,๐๕๐	๔๐,๓๘๕
รวมอำเภอเมืองนนทบุรี	๓๑,๑๗๐	๓๐,๕๑๙	๖๑,๖๘๙
อำเภอบางกรวย	๓,๒๐๐	๓,๐๘๘	๖,๒๘๘
เทศบาลตำบลศาลากลาง	๑,๙๖๓	๑,๙๘๑	๓,๙๔๔
เทศบาลตำบลปลายบาง	๕,๐๐๕	๔,๙๒๗	๙,๙๓๒
เทศบาลเมืองบางกรวย	๓,๖๕๓	๓,๖๑๕	๗,๒๖๘
รวมอำเภอบางกรวย	๑๓,๘๒๑	๑๓,๖๑๑	๒๗,๔๓๒
อำเภอบางใหญ่	๑๐,๔๔๖	๑๐,๑๙๔	๒๐,๖๔๐
เทศบาลตำบลบางใหญ่	๑,๓๔๕	๑,๒๔๗	๒,๕๙๒
เทศบาลตำบลบางม่วง	๖๒๒	๕๖๕	๑,๑๘๗
รวมอำเภอบางใหญ่	๑๒,๔๑๓	๑๒,๐๐๖	๒๔,๔๑๙
อำเภอบางบัวทอง	๒๐,๒๖๘	๑๘,๙๗๔	๓๙,๒๔๒
เทศบาลเมืองบางบัวทอง	๕,๐๗๘	๕,๐๐๔	๑๐,๐๘๒
รวมอำเภอบางบัวทอง	๒๕,๓๔๖	๒๓,๙๗๘	๔๙,๓๒๔
อำเภอไทรน้อย	๗,๒๘๕	๗,๐๔๕	๑๔,๓๓๐
เทศบาลตำบลไทรน้อย	๓๑๔	๒๖๙	๕๘๓
รวมอำเภอไทรน้อย	๗,๕๙๙	๗,๓๑๔	๑๔,๙๑๓
อำเภอปากเกร็ด	๕,๑๓๙	๔,๘๑๖	๙,๙๕๕
เทศบาลนครปากเกร็ด	๒๐,๐๒๘	๑๘,๕๘๖	๓๘,๖๑๔
รวมอำเภอปากเกร็ด	๒๕,๑๖๗	๒๓,๔๐๒	๔๘,๕๖๙

ที่มา : ส่วนบริหารและพัฒนาเทคโนโลยีการทะเบียน สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง
เว็บไซต์ <http://stat.dopa.go.th>

บทที่ ๒

นโยบายด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นโยบายด้านการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี เป็นนโยบายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผน และแผนงานในระดับต่าง ๆ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ซึ่งได้นำมาวิเคราะห์และเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานทางการศึกษา และกำหนดเป็นกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงาน และรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศ

มีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลก และตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้านการศึกษา ๖ ยุทธศาสตร์
ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๒.๑ “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒.๒ “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๒.๓ “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ซึ่งส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมไปทั่วโลก และมีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อเนื่องยาวนาน โดยเฉพาะระบบการจัดการศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงนี้ด้วยเช่นกัน เป็นการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการระบบการจัดการศึกษา การกำหนดแผนการพัฒนาศึกษา โดยพึ่งพาเทคโนโลยีดิจิทัลมากยิ่งขึ้น การศึกษาเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนเพื่อเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศ คณะกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงกำหนดมาตรการรองรับวิถีชีวิตใหม่ขึ้น ดังนี้

มาตรการรองรับวิถีชีวิตใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และโครงการสำคัญรองรับการขับเคลื่อน คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มามาตรการรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์และโครงการสำคัญรองรับการขับเคลื่อน

๑. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตใหม่

๒. แนวทาง/มาตรการ

๒.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- ๑) เร่งเสริมสร้างค่านิยมเรื่อง การแบ่งปัน ความมีวินัย ความมีเหตุผล การคิดในเชิงวิทยาศาสตร์ การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมากขึ้น ภายใต้สภาพแวดล้อม การเว้นระยะห่างทางสังคม และพฤติกรรมที่มีการใช้สื่อออนไลน์
- ๓) ส่งเสริมบทบาทสื่อในการสร้างเสริมพฤติกรรมการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ การรู้เท่าทันสื่อ

๒.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ๑) เสริมสร้างความตระหนักเรื่องการดำเนินชีวิต การออม การทำงาน การดูแลสุขภาพ และวางแผนทางการเงิน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับความเสี่ยงภายใต้สถานการณ์ที่ไม่แน่นอน ควบคู่กับส่งเสริมให้ประชาชนมีการออมในรูปแบบที่หลากหลาย มีการทำบัญชีครัวเรือน เพื่อเตรียมพร้อมรองรับวิถีชีวิตใหม่
- ๒) พัฒนาและเพิ่มทักษะด้านอาชีพและทักษะในการปรับตัวให้สอดคล้องกับตลาดงาน โดยให้แรงงานเป็นผู้เลือกพัฒนาทักษะอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตนเอง
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างงาน สร้างรายได้ที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ ควบคู่กับการสนับสนุนให้มี อาสาสมัครหมู่บ้าน ในการเป็นต้นแบบและถ่ายทอดความรู้ในการประกอบอาชีพ อาชีพ เกษตรสมัยใหม่ เกษตรปลอดภัย สนับสนุนให้มีอาสาสมัครเกษตรหมู่บ้าน (อกม.) ทุกหมู่บ้าน

๒.๓ การพัฒนาการเรียนรู้

๑) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning และสนับสนุนทรัพยากรด้านโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการเข้าถึงการเรียนรู้ ทักษะในการเรียนรู้ โครงสร้างพื้นฐาน สัญญาณอินเทอร์เน็ต Data speed รวมถึง ความพร้อมของ ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

๒.๔ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๑) ยกระดับความมั่นคงด้านสาธารณสุขของไทย ด้วยการส่งเสริมการผลิตอุปกรณ์ การแพทย์ขั้นพื้นฐานที่จำเป็นให้เพียงพอในประเทศยามฉุกเฉิน อุปกรณ์เครื่องมือหลัก ๒ ที่มีเทคโนโลยีสูง รวมถึงการผลิตสารตั้งต้นในการผลิตและพัฒนายา วัคซีน เพื่อลดการพึ่งพิงการนำเข้า

๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบสาธารณสุขในชุมชนและมีประสิทธิภาพ สามารถคุ้มครองประชาชนให้ปลอดภัยจากโรคระบาดที่อาจจะเกิดขึ้นอีกในอนาคต รวมถึงเฝ้าระวัง และดูแลสุขภาพของคนในชุมชน

๓) เร่งผลักดันการใช้เทคโนโลยีในการให้บริการทางการแพทย์ที่ครอบคลุม ทัวถึงมากขึ้น สามารถให้บริการทางการแพทย์ได้สะดวก รวดเร็ว ทันการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ และลด การเข้ามาใช้บริการในสถานพยาบาล

๔) รมรณรงค์ ส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการสร้างเสริมพฤติกรรม การบริโภคที่ถูกต้องที่ไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ ควบคู่กับสนับสนุน ส่งเสริมการออกกำลังกายให้เป็นวิถีชีวิต นำสู่การสร้างเสริมสุขภาพที่ดีในระยะยาว

๒.๕ การเสริมสร้างศักยภาพด้านกีฬา

๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติในการออกกำลังกายที่ถูกต้อง ภายใต้อิทธิพลวิถีชีวิตใหม่

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านการกีฬา ภายใต้อิทธิพลวิถีชีวิตใหม่ ที่คำนึงถึงความสมดุลด้านเสริมสร้างศักยภาพการกีฬา การพัฒนาร่างกายและจิตใจ

๓. แผนงานโครงการสำคัญ

๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๓.๑.๑ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมในสังคมดิจิทัล

๑) สำระสำคัญ : การรณรงค์ ส่งเสริม เพื่อสร้างค่านิยมสังคมคุณธรรม และวัฒนธรรมในการแบ่งปันผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ส่งเสริมและพัฒนา Digital Literacy ให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป รวมทั้งให้มีความรู้เท่าทันสื่อ และสื่อออนไลน์ ตลอดจนส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์ และเครือข่ายสังคมออนไลน์ อย่างสร้างสรรค์ พัฒนาศูนย์ปฏิบัติการ monitor social media (Big Data) และการติดตามกำกับดูแลสื่อที่ได้รับความนิยม เพื่อเป็นช่องทางให้ประชาชน สามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารที่ถูกต้อง และเชื่อถือได้ รวมทั้งสนับสนุนสื่อดิจิทัล สร้างสรรค์ และต้นแบบจิตอาสา/สังคม ที่มีคุณธรรม

๒) ระยะเวลาดำเนินการ : ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๓) หน่วยงานรับผิดชอบ : กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และสำนักงาน กสทช.

๓.๑.๒ โครงการพัฒนาจรรยาบรรณและกลไกกำกับดูแลการใช้สื่อโซเชียล

๑) สาระสำคัญ : พัฒนาจรรยาบรรณในการใช้พื้นที่โซเชียล โดยเริ่มจากการส่งเสริมให้กลุ่มวิชาชีพ สมาคมวิชาชีพ พัฒนาบุคลากรในกลุ่มวิชาชีพให้ปฏิบัติตามอย่างเหมาะสมในการใช้พื้นที่โซเชียล รวมทั้งบุคคลทั่วไปที่ใช้สื่อโซเชียล มีความรับผิดชอบต่อสังคมโซเชียลมีจรรยาบรรณในการผลิตสื่อโซเชียล และพัฒนากลไก กำกับ ดูแลการใช้สื่อโซเชียล

๒) ระยะเวลาดำเนินการ : ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๓) หน่วยงานรับผิดชอบ : สำนักงาน กสทช./กระทรวงวัฒนธรรม/กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม/กระทรวงศึกษาธิการ/กรมประชาสัมพันธ์/สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

๓.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒.๑ โครงการพัฒนาและยกระดับทักษะฝีมือเพื่อรองรับผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด – ๑๙ และขยายโอกาสในการประกอบอาชีพ

๑) สาระสำคัญ : ออกแบบ/จัดหลักสูตรในการพัฒนาทักษะอาชีพใหม่หรืออาชีพเสริม และกำหนดมาตรการจูงใจในการพัฒนาทักษะให้กับผู้ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-๑๙ รวมถึงสถานประกอบการ โดยสนับสนุนการจ้างงาน การกำหนดเงื่อนไขทางการเงิน เพื่อจูงใจให้คนตกงานหรือบัณฑิตใหม่ที่มีความ ต้องการพัฒนาก้าวหน้าเพิ่มขึ้น ส่วนบริษัทต้องสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาและ ยกระดับศักยภาพแรงงาน มีกลไกสนับสนุนทางการเงินให้แก่สถานประกอบการ และผู้ที่ต้องการพัฒนาตนเองให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะด้วยการฝึกอบรม รวมทั้งสถานประกอบการและชุมชนที่มีการจัดฝึกอบรมให้แก่แรงงานกลุ่มเฉพาะ เช่น เยาวชน คนว่างงาน แรงงานทักษะต่ำ ผู้สูงอายุ เป็นต้น อาทิ ผู้ที่เข้ารับการ ฝึกอบรม จะได้รับค่าจ้างในการฝึกอบรมและมีโอกาสมีงานทำและหากสามารถทำงานในสถานประกอบการได้เกินกว่า ๖ เดือน บริษัทที่จัดฝึกอบรม จะได้รับเงินพิเศษเพิ่มเติม คุ้มครองฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน

๒) ระยะเวลาดำเนินการ : ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ๓) หน่วยงานรับผิดชอบ : กระทรวงแรงงาน สำนักงานประกันสังคม กระทรวงการคลัง กระทรวงอุตสาหกรรม ผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา)

๓.๒.๒ โครงการพัฒนาและยกระดับทักษะฝีมือแรงงานรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่

๑) สาระสำคัญ : ออกแบบ/จัดหลักสูตร ระบบการจัดการเรียนการสอนแบบชุดการเรียนรู้ย่อย (Module-based) พร้อมกับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ๔ และ/หรือระบบคุณวุฒิฉบับย่อย (Micro Credential) โดยเชื่อมโยงการพัฒนาทักษะ กับมาตรฐานฝีมือแรงงาน มาตรฐานอาชีพ เพื่อยกระดับทักษะ พัฒนาทักษะใหม่ เพื่อยกระดับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างเศรษฐกิจ

ในยุค New Normal มีทักษะและ สมรรถนะให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

๒) ระยะเวลาดำเนินการ : ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๓) หน่วยงานรับผิดชอบ : กระทรวงแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กระทรวงอุตสาหกรรม ผู้ประกอบการ

๓.๒.๓ โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อจับคู่งานและการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ

๑) สาระสำคัญ : สนับสนุนให้มีศูนย์แก้ไขแรงงานว่างงาน หรือ Labor Platform ที่เป็นศูนย์บริการแบบครบวงจร ในการจัดหางาน การแนะแนวอาชีพ การจับคู่ ทักษะของคนกับสถานประกอบการ และหน่วยฝึกอบรมต่าง ๆ โดยครอบคลุม การเป็นศูนย์ข้อมูลแรงงานทั้งทางด้านความต้องการแรงงานและการผลิตกำลังคน ในการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดงานในพื้นที่หรือจังหวัด ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ คาดการณ์ความต้องการแรงงานของภาคอุตสาหกรรมในอนาคต เพื่อเตรียมคนให้สามารถรองรับงานที่เปลี่ยนแปลงไป และเป็นการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถให้บริการฐานข้อมูลเพื่อการจัดหางานทั้งแบบ ออนไลน์/ออฟไลน์ และประชาชนสามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา

๒) ระยะเวลาดำเนินการ : ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๓) หน่วยงานรับผิดชอบ : กระทรวงแรงงาน

๓.๒.๔ โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และบริบทของงาน

๑) สาระสำคัญ : ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพในระดับพื้นที่ ส่งเสริมการสร้างงาน การประกอบอาชีพอิสระ และสนับสนุนแหล่งเงิน ความรู้ด้านการตลาดให้สามารถ ต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมทั้งสนับสนุนให้มีอาสาสมัครหมู่บ้าน ในการเป็นต้นแบบและถ่ายทอดความรู้ในการประกอบอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการใหม่

๒) ระยะเวลาดำเนินการ : ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๓) หน่วยงานรับผิดชอบ : กระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน กระทรวงพาณิชย์ กระทรวงการคลัง

๓.๒.๕ โครงการเตรียมความพร้อมรองรับความเสี่ยง เพื่อสร้างความมั่นคงทางการเงินและสุขภาพ

๑) สาระสำคัญ : เสริมสร้างความตระหนักเรื่องการดำเนินชีวิต การออม การทำงาน การดูแลสุขภาพ และวางแผนทางการเงิน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับความเสี่ยงภายใต้สถานการณ์ที่ไม่แน่นอน ควบคู่กับส่งเสริมให้ประชาชนมีการออมในรูปแบบที่หลากหลาย มีการทำบัญชีครัวเรือน เพื่อเตรียมพร้อมรองรับวิถีชีวิตใหม่

๒) ระยะเวลาดำเนินการ : ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๓) หน่วยงานรับผิดชอบ : กระทรวงแรงงาน กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย

๓.๓ การพัฒนาการเรียนรู้

๓.๓.๑ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
ให้แก่ผู้เรียน

๑) สาระสำคัญ : ส่งเสริมและพัฒนาด้านการเรียนรู้ในเรื่อง digital literacy ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงตลอดชีวิต การเรียนรู้ในรูปแบบ Digital Life and learning พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะในแต่ละระดับ/ช่วงชั้น ที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ของสมอง (Brain Based Learning) ในแต่ละช่วงวัย ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติ (active learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และใฝ่เรียนรู้ (learning skills) สามารถเชื่อมโยง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีทักษะในการดำรงชีวิต (life skills) ในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีทักษะความเป็นมนุษย์ (Soft Skill) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานเพื่อนำไปประกอบอาชีพได้

๒) ระยะเวลาดำเนินการ : ปี ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๓) หน่วยงานรับผิดชอบ : **กระทรวงศึกษาธิการ** หน่วยงานจัดการศึกษา

๓.๓.๒ โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่

๑) สาระสำคัญ : การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สัญญาณอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ตอบสนองการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี ที่มุ่งให้เด็กในแต่ละช่วงวัยได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมตามช่วงวัย และศักยภาพของผู้เรียน การสนับสนุนให้มีการเรียนรู้ทางออนไลน์และออฟไลน์ ทั้งทางวิทยุและโทรทัศน์ เพื่อเป็นช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายของเด็ก

๒) ระยะเวลาดำเนินการ : ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๓) หน่วยงานรับผิดชอบ : **กระทรวงศึกษาธิการ** หน่วยงานจัดการศึกษา

๓.๓.๓ โครงการพัฒนากลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีคุณภาพ

๑) สาระสำคัญ : ออกแบบระบบและรูปแบบกระบวนการสรรหาผู้ที่มีความสามารถ มีความศรัทธาในวิชาชีพเข้ามาเรียนครู พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศตามความต้องการบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่ ปรับระบบและรูปแบบการสอน การบริหารจัดการ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเตรียมครูที่เป็นเลิศ มีระบบการติดตามและการวัดและประเมินสมรรถนะครูตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนา ระบบการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมการผลิตครูโดยคัดเลือกจากคนในท้องถิ่น เพื่อให้กลับไปพัฒนาภูมิปัญญาของตนเอง

๒) ระยะเวลาดำเนินการ : ปี ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๓) หน่วยงานรับผิดชอบ : **กระทรวงศึกษาธิการ** สถาบันผลิตครู

๓.๔ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี

๓.๔.๑ โครงการส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพและสุขภาวะให้แก่ประชาชน และการพัฒนาประเด็นความรู้หลักให้ครอบคลุมประเด็นสุขภาพที่สำคัญของคนทุกกลุ่มวัย

๑) สาระสำคัญ : เพิ่มความรู้ด้านสุขภาพและสุขภาวะแก่ประชาชน ให้สามารถดูแลตนเองและครอบครัว พร้อมทั้งเท่าทันข่าวสารด้านสุขภาพ และการมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายประชาชน ชุมชน ท้องถิ่นให้มีความรู้เกี่ยวกับการเจ็บป่วย และตายจากโรคที่ป้องกันได้ และขยายต่อไปเรื่องอื่น จัดลำดับความสำคัญของประเด็นสุขภาพที่สำคัญ

และจำเป็นต้องสื่อสารในแต่ละกลุ่มวัยและช่วงเวลา มีระบบการคัดกรองสาระสำคัญ สำหรับแต่ละประเด็นสุขภาพ เพื่อสร้างเป็นข่าวสารที่จำเป็น ถูกต้อง ทันกาล และมีประสิทธิภาพในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ

๒) ระยะเวลาดำเนินการ : ปี ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๓) หน่วยงานรับผิดชอบ : กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน

๓.๔.๒ โครงการพัฒนาสมรรถนะชุมชน ตำบล อำเภอ จังหวัด ด้านการวิเคราะห์ความเสี่ยง การประเมินความต้องการด้านสุขภาพ และการกำหนดนโยบาย รวมทั้งพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยง การประเมินความต้องการด้านสุขภาพ

๑) สาระสำคัญ : การสร้างพลัง (empower) พื้นที่ให้มีศักยภาพในการกำหนดทิศทาง นโยบาย และการดำเนินงานด้านสุขภาพได้เอง ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจการดำเนินงานด้านสุขภาพสู่ประชาชน และชุมชน โดยอาศัยเครื่องมือ อำนาจ และกฎหมายที่มีอยู่แล้วในระดับต่าง ๆ การพัฒนาสมรรถนะของชุมชน ตำบล อำเภอ จังหวัดตามโครงการนี้จะช่วยให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของชุมชน ตำบล อำเภอ จังหวัดถูกต้อง สอดคล้องกับหลักวิชาการ มีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการกับปัญหาได้ รวมทั้งพัฒนาระบบเฝ้าระวัง พยากรณ์ เตือนภัย และสื่อสารประชาสัมพันธ์ปัจจัยเสี่ยงฯ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตั้งแต่กระบวนการ จัดเก็บข้อมูลที่สำคัญจำเป็น ในการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาอย่างรอบด้าน ในทุกมิติของสุขภาพตามหลักการสุขภาพหนึ่งเดียว อย่างบูรณาการ รวมทั้ง การปรับปรุงมาตรฐานการดำเนินงานเฝ้าระวังโรคและภัยสุขภาพให้ทันสมัย มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ การจัดการข้อมูลอัตโนมัติ พร้อมการวิเคราะห์ความเสี่ยง และการคาดการณ์สถานการณ์

๒) ระยะเวลาดำเนินการ : ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๓) หน่วยงานรับผิดชอบ : กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย

๓.๔.๓ โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อเตือนภัยด้านสุขภาพสำหรับโรคอุบัติใหม่

๑) สาระสำคัญ : สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประโยชน์ในการเผยแพร่ และมาใช้ในระบบสุขภาพ พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพ ของระบบบริการสุขภาพ และการใช้ประโยชน์จากสารสนเทศสุขภาพดิจิทัล การลงทุนและพัฒนาระบบข้อมูลและการเชื่อมต่อข้อมูลในการเฝ้าระวังและ การเตือนภัย รวมถึงช่องทางการติดต่อขอความช่วยเหลือ การสร้างความตระหนักและให้ความรู้ถึงวิถีปฏิบัติ การป้องกันโรค และการสื่อสารด้านสุขภาพที่ถูกต้อง และการพัฒนากำลังคนด้านสารสนเทศสุขภาพ

๒) ระยะเวลาดำเนินการ : ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๓) หน่วยงานรับผิดชอบ : กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน

๓.๕ การเสริมสร้างศักยภาพด้านกีฬา

๓.๕.๑ โครงการส่งเสริมการใช้กีฬาและการออกกำลังกายในการสร้างเสริมและการดูแลสุขภาพ

๑) สารสำคัญ : สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติในการออกกำลังกาย ที่ถูกต้องภายใต้บริบทวิถีชีวิตใหม่ ส่งเสริมการใช้กีฬาและการออกกำลังกายในการดูแลสุขภาพและ สร้างเสริมความแข็งแรงของร่างกาย เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงในการเกิดโรค/ติดเชื้อ รวมถึงการฟื้นฟู สุขภาพหลังเจ็บป่วยให้กลับมา มีสุขภาพที่ดี ควบคู่กับการสร้างอาสาสมัครทางการกีฬาและผู้นำ การออกกำลังกาย ที่มีความพร้อมในการช่วยเหลือหรือให้การดูแลและแนะนำด้านการออกกำลังกาย เล่นกีฬา นันทนาการสำหรับประชาชนทุกกลุ่มให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ (โดยส่งเสริม ให้ประชาชนเกิดความรู้ ตระหนักด้านการออกกำลังกายและการกีฬาขั้นพื้นฐาน ในระดับหมู่บ้าน และส่งเสริมกิจกรรม การออกกำลังกาย เล่นกีฬานันทนาการในชุมชน

๒) ระยะเวลาดำเนินการ : ปี ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๓) หน่วยงานรับผิดชอบ : กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์ แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มี คุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอก ประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐาน การเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับ การสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาส

ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๒. แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙

พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๑. ประเด็นการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital)

๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑.๑.๑ การพัฒนาทักษะแรงงานและการเรียนรู้

๑) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการยกระดับและควบคุมคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน รวมถึงพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบทของตลาดแรงงานและเงื่อนไขความต้องการของผู้เรียน

๒) ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาทักษะอาชีพ และการแสวงหาโอกาสทางเศรษฐกิจ

๓) ปรับรูปแบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อภาวะวิกฤตมากขึ้น อาทิ การเรียนรู้ทางไกล หลักสูตรระยะสั้น และการผสมผสานการเรียนรู้แบบออฟไลน์และออนไลน์

๔) ผลักดันให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการปฏิรูประบบการผลิตกำลังคนทั้งการศึกษาและการพัฒนาทักษะแรงงานให้เชื่อมโยงกันและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยให้สอดคล้องกับแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ภาคการผลิตเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

๑.๑ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา : (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ

ทุกประเภท (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๒ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา : (๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา และ (๒) สร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๒. ประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๑ แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- แนวทางการพัฒนา : (๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอน และปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเองควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

- เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๒.๒ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา : (๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน (๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และ (๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อย วิทยาลัย/วิทยุ มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๓. ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง

- เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ ๒ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

๓.๑ แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- แนวทางการพัฒนา : (๑) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และความมั่นคงของมนุษย์ โดยมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้สิทธิ และหน้าที่ รักษาดี มีงาน มีอาชีพ มีรายได้และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความมั่นคง รวมทั้งมีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน (๒) ปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งการให้ความรู้เรื่องของศาสนพิธีแก่พุทธศาสนิกชนทั่วไปได้รับรู้เรื่องงานพิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา (๓) ปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย และ (๔) สร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ โดยส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้ และสิทธิหน้าที่ของประชาชนภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เสริมสร้างจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้ง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรมของคนในสังคม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

๔. ประเด็นที่ ๓ การเกษตร

เป้าหมาย ผลผลิตทางการผลิตของภาคเกษตรเพิ่มขึ้น

๔.๑ แผนย่อยเกษตรอัจฉริยะ

- แนวทางการพัฒนา : (๑) ส่งเสริมการพัฒนาพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ปัจจัยการผลิต เครื่องจักรและอุปกรณ์การเกษตร เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตรแห่งอนาคต (๒) พัฒนาศักยภาพเกษตรกรในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร การจัดการการเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงองค์ความรู้ด้านการผลิตและการตลาด การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี อวกาศและภูมิสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ฐานข้อมูลสารสนเทศทางการเกษตร พัฒนาเกษตรกรให้เป็นเกษตรกรอัจฉริยะที่มีขีดความสามารถในการแข่งขัน และ (๓) ถ่ายทอดและสนับสนุนให้เข้าถึงองค์ความรู้และเทคโนโลยีแก่เกษตรกรในราคาที่สามารถเข้าถึงได้

- เป้าหมายของแผนย่อย ผลผลิตต่อหน่วยของฟาร์มหรือแปลงที่มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่/อัจฉริยะเพิ่มขึ้น

๕. ประเด็นที่ ๕ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

- เป้าหมาย ผลิตภาพการผลิตของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเพิ่มขึ้น

๕.๑ แผนย่อยการพัฒนาระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

- แนวทางการพัฒนา : วางแนวทางการผลิตและพัฒนาบุคลากรภาคอุตสาหกรรมและบริการ โดยเชื่อมโยงภาคการศึกษาภาคอุตสาหกรรมและบริการให้ตอบสนองความต้องการของแต่ละอุตสาหกรรมและบริการ จัดให้มีแผนพัฒนากำลังแรงงานทั้งประเทศในทุกระดับ

- เป้าหมายของแผนย่อย แรงงานไทยมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๖. ประเด็นที่ ๖ พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

- เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

๖.๑ แผนย่อยการพัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมิโนเวศอย่างยั่งยืน

- แนวทางการพัฒนา : ให้ความรู้ ประสาน และบูรณาการทุกภาคส่วนในการเพิ่มและรักษาพื้นที่สีเขียว

- เป้าหมายของแผนย่อย ความยั่งยืนทางภูมิโนเวศ ภูมิสังคม และภูมิวัฒนธรรม

๗. ประเด็นที่ ๗ โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล

- เป้าหมาย ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

๗.๑ แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

- แนวทางการพัฒนา : สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเวศ (บุคลากรดิจิทัล)

- เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น

๘. ประเด็นที่ ๘ ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

- เป้าหมาย ผู้ประกอบการในทุกระดับเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น

๘.๑ แผนย่อยการสร้างเสริมความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ

- แนวทางการพัฒนา : (๑) พัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการ โดยวางรากฐานการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะ และจิตวิญญาณในการประกอบธุรกิจ พัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจรูปแบบใหม่ในอนาคต และ (๒) สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการในทุกระดับให้จิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการขับเคลื่อนธุรกิจด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาผู้ประกอบการให้มีทักษะการวิเคราะห์และมองค้ความรู้ด้านการจัดการฐานข้อมูล

- เป้าหมายของแผนย่อย ความสามารถในการแข่งขันด้านการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลดีขึ้น

๙. ประเด็นที่ ๙ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

เป้าหมาย การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

๙.๑ แผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

- แนวทางการพัฒนา : พัฒนาโครงสร้างด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการวิจัยต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์พัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรม

- เป้าหมายของแผนย่อย การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

๑๐. ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

- เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

๑๐.๑ แผนย่อยการคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- แนวทางการพัฒนา : สร้างหลักประกันสวัสดิการสำหรับแรงงาน : การพัฒนาทักษะให้สามารถประกอบอาชีพและมีรายได้ตามศักยภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

๑๑. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑๑.๑ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา : (๑) ปลุกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ ส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ (๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต และ (๓) ปรับระบบงาน และโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ นำระบบเทคโนโลยี เข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต

- เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต

๑๒. ประเด็นที่ ๒๒ กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

เป้าหมาย กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

๑๒.๑ แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

- แนวทางการพัฒนา : (๑) พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (๒) มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย และ (๔) ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย

- เป้าหมายของแผนย่อย กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

๑๓. ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมาย ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

๑๓.๑ แผนย่อยการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- แนวทางการพัฒนา : ๑) พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยีฐาน ๒) พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ ๓) พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐาน ทั้ง ๔ ด้าน ทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

๔. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

๔.๑ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๑. กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

(๒) ครู/อาจารย์ มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

(๓) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

๑.๒ ตัวชี้วัด

(๑) มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล

(๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ

(๓) ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ และเจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา

(๔) ระบบการประเมินผลลัพท์ผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหารสถาบันการศึกษา

(๕) มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๑.๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน

(๑) ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ ที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบที่นำไปสู่สมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปฏิรูปการเรียนรู้ระดับห้องเรียนด้วยการปรับวิธีสอนจาก Passive Learning ที่เน้นป้อนข้อมูลโดยการท่องจำเนื้อหา มาเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ ด้วยการให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลเป็นวิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบ ตัดสินใจ บนพื้นฐานคุณธรรมและค่านิยมเพื่อสังคม ประเทศชาติและนำความรู้ไปสู่การลงมือปฏิบัติอย่างมีแบบแผน ตรวจสอบเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาจนเกิดผลผลิตที่ดีกว่า มีคุณค่าต่อสังคมมากกว่าเดิมและกำกับการเรียนรู้ของตนเองในการตรวจสอบกลไกเชิงระบบของงานที่ทำ เพื่อเพิ่มคุณค่าคุณธรรม ค่านิยม และขยายประโยชน์สู่สังคมที่กว้างขึ้น ด้วยการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับอาชีวศึกษา การศึกษาตามอัธยาศัย และระดับอุดมศึกษาตลอดแนว โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัดและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถกำกับดูแล ช่วยเหลือ แนะนำ การโค้ชครูรวมถึงการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

(๓) ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล ให้มุ่งเน้นที่การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยพัฒนาวิธีการที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน

(๔) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ในการเสริมสร้างการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทรัพยากร และองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะ และการบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี

(๕) คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ และร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ ประเมินผลการดำเนินงานและขยายผลต่อไป

๒. กิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

๒.๑ เป้าหมาย

ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

๒.๒ ตัวชี้วัด

(๑) หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพ เพื่อลดช่องว่างทักษะระหว่างการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการทำงานในสถานประกอบการ

(๒) ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีมีสมรรถนะด้านอาชีพ มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ สามารถผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐานอาชีพ

(๓) สถานประกอบการที่มีคุณภาพร่วมจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีเพิ่มขึ้น

(๔) ครูอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น และครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนาทักษะการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ ระหว่างการฝึกงาน หรือฝึกอาชีพเพิ่มขึ้น

(๕) มีแผนบูรณาการการศึกษาการวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา

๒.๓) ขั้นตอนการดำเนินงาน

(๑) จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาสนใจเรียนสายวิชาชีพ สร้างการรับรู้ ความรู้ ความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการเรียนอาชีวศึกษาและความสำคัญของการเรียนระบบทวิภาคี พัฒนาระบบเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนระหว่างการฝึกงาน หรือฝึกอาชีพอยู่ในสถานประกอบการต่างพื้นที่ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษาทวิภาคีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ และมีความพร้อมเข้าสู่งานเมื่อสิ้นสุดโครงการ กำหนดมาตรการจูงใจผู้ประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาและการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพ รวมทั้งมีข้อตกลงร่วมในการจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษา

(๒) พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่ และการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อเข้าร่วมเป็นภาคีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีควบคู่กับการพัฒนาอุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐานในการฝึกทักษะในสถานศึกษา รวมถึงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ หรือองค์กรธุรกิจต่าง ๆ

(๓) สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพเฉพาะด้าน และเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้น ร่วมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกับการรับรองมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐาน

ฝีมือแรงงานสอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในสาขาที่สถาบันมีความโดดเด่น หรือตอบสนองกับทิศทางการพัฒนาและการลงทุนของประเทศ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาและยกระดับกำลังคนด้านสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการปัจจุบันในรูปแบบยกระดับหรือปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

(๔) คณะกรรมการปฏิรูปฯ ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

๓. กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๓.๑ เป้าหมาย

(๑) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓ - ๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

(๒) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

(๓) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

(๔) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

๓.๒ ตัวชี้วัด

(๑) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๕ ในปี ๒๕๖๕

(๒) สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๖-๑๔ ปี) ไม่เกินร้อยละ ๕ ในปี ๒๕๖๕

(๓) มีระบบการบูรณาการ การจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็กเยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน ๑๓ หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

(๔) มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษา ระดับประถมศึกษา และเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก ๓ ปี

๓.๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน

(๑) การพัฒนาเครื่องมือ และระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป

(๑.๑) กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาและ เป้าหมายร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาดังกล่าวในปี ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

(๑.๒) พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึง โอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย และติดตามช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้า ศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงาน รับผิดชอบหลัก ในการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่)

(๑.๓) พัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษา ระดับประถมศึกษา (School Readiness Survey) เป็นรายจังหวัดพร้อมทั้งรายงานข้อมูลต่อสาธารณะ ทุก ๓ ปี

(๑.๔) พัฒนาเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน (Workforce Readiness Survey) และเตรียมการ จัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก ๓ ปี

(๒) การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๒.๑) สนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุนอย่างมีเงื่อนไขเพื่อส่งเสริมโอกาส เข้าถึงการศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษา ภาคบังคับ ทั้งในสถานศึกษาและศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริม การพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

(๒.๒) พัฒนาระบบคัดกรองเด็กเยาวชนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา

(๒.๓) สนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูล งานวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม เชิงสหวิทยาการ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทย อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

(๒.๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovator) ทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อร่วมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทย

(๓) การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด

(๓.๑) สนับสนุนการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สนับสนุนองค์ความรู้ และพัฒนาทักษะให้แก่ครูปฐมวัย ครูผู้ช่วยและ อาสาสมัครผู้ดูแลเด็กเล็กทุกสังกัด รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพให้เด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ

(๓.๒) สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และเครื่องมือที่จำเป็นในดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

(๓.๓) สนับสนุนการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการแบบมีส่วนร่วมโดยคำนึงถึงความแตกต่างของสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร (Protected and Isolated Schools) และสถานศึกษาขนาดเล็กประเภทอื่น ๆ

(๓.๔) พัฒนาและสร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เด็กมีความรู้สึกลดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน

(๔) การติดตามความคืบหน้า และการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

(๔.๑) คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เชิญหน่วยงานที่รับผิดชอบหลักและหน่วยงานรับผิดชอบรองมาติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ พร้อมทั้งสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจของคณะกรรมการปฏิรูปฯ

(๔.๒) คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รายงานสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ รวมทั้งผลการติดตามความคืบหน้าให้แก่สาธารณะและดำเนินการร่วมกับองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมการมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่อง

๔. กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๔.๑ เป้าหมาย

- กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(๑) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

(๒) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

(๓) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

๔.๒ ตัวชี้วัด

(๑) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

(๒) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

(๓) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครูโดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

๔.๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน

(๑) การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๒) การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

(๓) การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือครูและการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

(๔) การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร อาทิการร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

(๕) การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

(๖) การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของครูโดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

๔.๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง

๑. กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การส่งเสริมความรู้ทางการเมืองในระดับประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ เป้าหมาย

ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ตัวชี้วัด -

๑.๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน

(๑) ขุดความรู้และข้อมูลทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเนื้อหาร่วมสมัย มีความใกล้ชิดตัว สามารถเข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย และสอดคล้องกับ

สถานการณ์ปัจจุบัน อาทิ บทความ วิดีทัศน์ หลักสูตรการอบรม และหลักสูตรการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษา

(๒) บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเผยแพร่ชุดความรู้ และข้อมูลทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขให้ครอบคลุมและกระจายไปยังทุกกลุ่ม อาทิ ภาครัฐ เอกชน และภาคประชาชน โดยให้ข้อมูลมีความเคลื่อนไหวและทันสมัยอยู่ตลอดเวลา และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้รับสารอย่างต่อเนื่อง

๒. กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การสร้างความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ

๒.๑ เป้าหมาย

ประชาชนมีความปรองดองสมานฉันท์และความขัดแย้งทางการเมืองในสังคมไทยลดลง

๒.๒ ตัวชี้วัด -

๒.๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน

บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเผยแพร่ชุดความรู้ และข้อมูลทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขให้ครอบคลุมและกระจายไปยังทุกกลุ่ม อาทิ ภาครัฐ เอกชน และภาคประชาชน โดยให้ข้อมูลมีความเคลื่อนไหวและทันสมัยอยู่ตลอดเวลา และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้รับสารอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ

๑. กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

๑.๑ เป้าหมาย

สร้างและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะและความพร้อมเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

๑.๒ ตัวชี้วัด

คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ ในปี ๒๕๖๕

๑.๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน

(๑) ทารีอร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนประเด็นปฏิรูปด้านการพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจตามที่ได้ตั้งไว้

(๒) ผลักดันให้มีคณะกรรมการ/อนุกรรมการ หรือคณะทำงานร่วมระหว่าง คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ กระทรวงแรงงาน กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการพัฒนา ศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

(๓) คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ ประชุมร่วมกับหน่วยงาน ผู้รับผิดชอบผลักดันการขับเคลื่อนและติดตามความก้าวหน้า

๔.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑. กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด

๑.๑ เป้าหมาย

การสร้างการรับรู้ การสร้างองค์ความรู้ และการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องเขตทางทะเลของประเทศไทย ตลอดจนการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคมเศรษฐกิจ

๑.๒ ตัวชี้วัด

หลักสูตรการศึกษาที่บรรจุเรื่องเขตทางทะเลและชายฝั่ง

๑.๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน

การบรรจุเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ และการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ของภาคประชาชน

(๑) ทาร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงมหาดไทย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพิจารณาจัดทำสาระสำคัญและเนื้อหาที่จะบรรจุเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในหลักสูตรการศึกษาฯ

(๒) ติดตามการดำเนินการบรรจุหลักสูตรของหน่วยงานที่รับผิดชอบ

๔.๕ แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การยกระดับการรู้เท่าทันสื่อ

๑.๑ เป้าหมาย

หลักสูตรด้านสื่อศึกษาได้รับการบรรจุในการศึกษาภาคบังคับ (ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา) และระดับอุดมศึกษา ภายในปี ๒๕๖๕

๑.๒ ตัวชี้วัด

หลักสูตรด้านสื่อศึกษาได้รับการบรรจุในการศึกษาภาคบังคับ (ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา) และระดับอุดมศึกษา ภายในปี ๒๕๖๕

๑.๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน

การปลูกฝังให้เกิดการรู้เท่าทันสื่อ การจัดทำหลักสูตรการรู้เท่าทันสื่อและบรรจุให้มีการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า และระดับอุดมศึกษา ให้มีเนื้อหาครอบคลุมถึงความฉลาดรู้เรื่องสื่อ ความรอบรู้เรื่องสื่อ การตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่และอิทธิพลของสื่อต่อสาธารณะ สามารถเข้าถึง เข้าใจ วิเคราะห์ ตีความ และประเมินเรื่องสาระของสื่อ ตลอดจนสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีวิจารณญาณ

- ทาร่วมและประสานความร่วมมือจากสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีประสบการณ์หรือเคยได้มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรและมีการเรียนการสอนเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อเพื่อนำไปต่อยอดในการใช้เป็นต้นแบบหลักสูตรและขยายผลในโรงเรียนนาร่อง อาทิจ โรงเรียนในสังกัดกทม. และ สพฐ. รวมถึงให้มีเนื้อหาครอบคลุมถึงค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม เพื่อให้เยาวชนซึมซับวัฒนธรรมและค่านิยมที่ดีด้วยตัวเองเกิดความภูมิใจในความเป็นไทย

- นำประเด็นการยกระดับการรู้เท่าทันสื่อหารือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้อง สนับสนุน

การดำเนินงานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงการหารือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานกองทุนสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ เป็นต้น ในประเด็นการสร้างค่านิยมที่ดีให้แก่ประชาชนตั้งแต่ระดับเยาวชน รวมทั้งแนวทางการจัดกิจกรรม Social Campaign ที่เป็นการรณรงค์และส่งเสริมการยกระดับการรู้เท่าทันสื่อ

- ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีการเรียนรู้และจัดทำเนื้อหาของสื่อสำหรับเผยแพร่เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และเข้าใจถึงกระบวนการในการทำข่าว ทำสื่อเกิดความตระหนักในการนำเสนอและเสพข่าวในทุกมิติ

๔.๖ แผนการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๑. กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการเรียนรู้และเศรษฐกิจชุมชนบนฐานวัฒนธรรมแบบบูรณาการ

๑.๑ เป้าหมาย

พัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรมต้นแบบทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคอย่างทั่วถึง เพื่อให้มีสถานที่เผยแพร่องค์ความรู้ ดั้งเดิมแบบของ Museum Siam และ TK Park

๑.๒ ตัวชี้วัด -

๑.๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน

สร้างความตระหนักและสนใจให้เด็กและเยาวชนเห็นความสำคัญ และสืบสานรักษาและต่อยอดทุนทางวัฒนธรรมในพื้นที่ของคนแต่ละพื้นที่อื่น ๆ ของประเทศ โดย

(๑) ส่งเสริมเรื่องศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ด้านศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์/ประเพณีท้องถิ่น ตั้งแต่ระดับจังหวัด อำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน รวมถึงจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสนุกสนานและน่าสนใจให้กับเด็ก เพื่อให้เกิดความผูกพันกับรากเหง้าท้องถิ่นของตน ทั้งนี้ ตั้งเป้าหมายไม่น้อยกว่า ๑๐๐ แห่งต่อปีโดย

- ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สอดแทรกศิลปวัฒนธรรมประวัติศาสตร์/ประเพณีท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงให้เกิดความเข้าใจและความภูมิใจในรากเหง้าท้องถิ่นของตน ตัวอย่างเช่น โครงการนักเล่าเรื่องประจำหมู่บ้าน เพื่อพัฒนามัคคุเทศก์น้อยที่ศึกษาและถ่ายทอดประวัติศาสตร์บ้านเกิดของตนเอง โดยถือเป็นหนึ่งในอาชีพที่เด็กสามารถทำได้

๒. กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การส่งเสริมประชาชนเป็นศูนย์กลางในการสร้างวิถีชีวิตทางการกีฬา และการออกกำลังกายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และการสร้างโอกาสทางการกีฬาและการพัฒนานักกีฬาวัยเยาว์

๒.๑ เป้าหมาย

ประชาชนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ บนฐานการมีความรอบรู้ด้านสุขภาพ เพื่อพัฒนาสุขภาพของตนให้แข็งแรง และเป็นฐานในการพัฒนานักกีฬาของชาติ

๒.๒ ตัวชี้วัด -

๒.๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน

การสร้างโอกาสทางการกีฬาและพัฒนานักกีฬา โดย

(๑) จัดให้มีห้องเรียนกีฬาในโรงเรียนในทุกอำเภอ เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะนักกีฬา เพื่อความเป็นเลิศ โดยวิเคราะห์คุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการพัฒนานักกีฬาในแต่ละอำเภอ จัดทำหลักสูตร/มาตรฐานของการเรียนการสอนและการฝึกซ้อม กีฬาเสริมคุณภาพ โดยให้นักส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเข้ามาร่วมสอน และบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนของห้องเรียนกีฬาในสังกัด อบท. ร่วมกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ทั้งนี้ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ๓๐๐ โรงเรียนก่อนเป็นลำดับแรก

๓. เรื่อง/กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การบริหารจัดการศักยภาพบุคลากรของประเทศ

๓.๑ เป้าหมาย

เด็กวัยเรียนได้รับการพัฒนาทักษะสำหรับการเตรียมพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๒ ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นไทย

๓.๒ ตัวชี้วัด

จำนวนโรงเรียนต้นแบบที่มีมาตรฐานระดับโลกแบบไทย ๑๘ แห่ง ตามพื้นที่กำกับ และติดตามการปฏิบัติราชการในภูมิภาคพัฒนาให้เกิดคณะกรรมการอิสระเพื่อระบบการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะ กำลังคนของประเทศไทย (Thailand Workforce Agency: TWA) ในลักษณะองค์กรเสมือนจริง (Virtual organization)

๓.๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน

(๑) พัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital literacy: DL) ให้กับคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสม ทั้งในมิติความสามารถในการคิด (Thinking ability) ความรู้เชิงเทคนิคเฉพาะ (Technical competency) และกรอบความคิด (Mindset) ในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพใน ๔ กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (๑) กลุ่มนักเรียนและนักศึกษา (๒) กลุ่มวัยทำงาน ประกอบด้วย กลุ่มข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท (๓) ประชาชนทั่วไปในเขตเมืองและชุมชนตามจังหวัดต่าง ๆ และ (๔) กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางในสังคม โดยในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย มีการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

(๑.๑) กลุ่มนักเรียน/นักศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรและสื่อการสอนทักษะดิจิทัล ในระดับประถม/มัธยม โดยใช้หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนแบบผสมผสาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

(๒) พัฒนาโรงเรียนต้นแบบที่มีคุณภาพระดับโลกและเหนือระดับสากลที่มีลักษณะพิเศษตามบริบทของพื้นที่ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบ

(๒.๑) โรงเรียนต้นแบบซึ่งพัฒนาจากโรงเรียนวัด ที่มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐ และเอกชน รวมถึงพระภิกษุเป็นวิทยากรช่วยสอน มีการสอนภาษาบาลี สันสกฤต เช่นเดียวกับโรงเรียนนานาชาติ หรือโรงเรียนสองภาษา (Bilingual School)

(๒.๒) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่การมีทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๒ (โดยอย่างน้อยต้องพัฒนาทักษะจำเป็นพื้นฐาน อาทิ Coding /การฝึกคิดเป็นขั้นตอน (Computational Thinking) ทักษะคิดวิเคราะห์ (Critical) ทักษะคิดสร้างสรรค์ (Creative) ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration) ทักษะการสื่อสาร (Communication) ภาษาอังกฤษ และจิตวิญญาณของความเป็นไทย)

โดย (๑) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำข้อเสนอในการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบในระดับชั้นต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงบูรณาการกับการจัดหลักสูตรกับประเด็นปฏิรูปด้านอื่น ๆ อาทิ ด้านวัฒนธรรม ด้านกีฬา ด้านทักษะดิจิทัล (๒) นำร่องกับโรงเรียนที่เหมาะสมในรูปแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และ (๓) ประเมินผลการดำเนินการในพื้นที่นำร่อง ทั้งนี้ในเบื้องต้นตั้งเป้าหมายให้มีโรงเรียนต้นแบบ ๑๘ แห่ง ตามพื้นที่กำกับและติดตามการปฏิบัติราชการในภูมิภาค

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ พื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนากลุ่มและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองดี รู้ความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔. พืชทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๙ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดี ต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชนและภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพรายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยงการเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรีและผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เน้นให้เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ผลิตภาพการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐและเอกชนมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ยังเน้นให้เศรษฐกิจรายสาขา มีการเติบโตอย่างเข้มแข็ง ภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมนิเวศ การท่องเที่ยวสามารถหารายได้และแข่งขันได้มากขึ้น วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมขับเคลื่อนก้าวหน้าที่เข้มข้นมากขึ้น การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของกำลังคน และความคิดสร้างสรรค์ในการขยายฐานเศรษฐกิจ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่และการพัฒนาตามแนวระเบียงเศรษฐกิจ

การผสมผสานภาคบริการเข้ากับการค้าและการเตรียมความพร้อมของภาคบริการ ให้สามารถรองรับการแข่งขันที่เสรีขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน
ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส เป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประทุพผิตมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลัก และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่าง ๆ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภคการพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการในสาขาโลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจในตลาดต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนา

บุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ประเทศไทยต้องใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และการดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัดในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ ประกอบกับการขยายตัวของประชากรในเขตเมือง จะเป็นโอกาสในการกระจายความเจริญและยกระดับรายได้ของประชาชนโดยการพัฒนาเมืองให้เป็นเมือง น่ายอยู่และมีศักยภาพในการรองรับการค้าการลงทุน รวมทั้งลดแรงกดดันจากการกระจุกตัวของการพัฒนาในกรุงเทพฯ และภาคกลางไปสู่ภูมิภาค นอกจากนี้ การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนยังเป็นโอกาสในการเปิดพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเชื่อมโยงการค้าการลงทุนในภูมิภาคของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน - ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผล มีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 ๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 ๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาล คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ในศตวรรษที่ ๒๑” โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศ และประชาชนชาวไทย รัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพด้วยความจงรักภักดี

๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดี รวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์ ฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรมไทย และการยอมรับประเพณี วัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มี คุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ในโอกาสที่ประเทศไทยดำรงตำแหน่งประธาน อาเซียนในปี ๒๕๖๒ รัฐบาลจะใช้โอกาสนี้ในการสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก เพื่อให้ประเทศไทย มีบทบาทนำในการพัฒนาและสร้างความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค การใช้ประโยชน์ จากศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ที่จะช่วยกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคและสร้างโอกาสการพัฒนา ทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ลดความเหลื่อมล้ำของการพัฒนา ลดการกระจุกตัวของพัฒนา และ ประชากรของเมืองใหญ่ในปัจจุบัน โดยการสร้างสังคมชนบทเป็นสังคมเมืองที่สงบสุข เพียงพอ และ แก้ปัญหาการย้ายถิ่นฐาน

๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก รัฐบาลให้ความสำคัญกับชุมชนในการ นำความรู้และทรัพยากรในพื้นที่ มาผลิตเป็นสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มศักยภาพของเศรษฐกิจฐานราก ให้สามารถสร้างรายได้ กระจายรายได้สู่ชุมชน สนับสนุนสินค้าชุมชนและยกระดับวิสาหกิจชุมชนให้มี ความเข้มแข็ง พัฒนาช่องทางการตลาดเชื่อมโยงกับระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และสร้างพลังสังคม พลังชุมชน รวมทั้งสร้างการเรียนรู้ ฝึกอาชีพกลุ่มอิสระในการร่วมขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ

๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม มุ่งเน้นการจัดบริการ สาธารณสุขและระบบความคุ้มครองทางสังคมที่ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มอย่างเหมาะสมนำไปสู่ความ เสมอภาค

๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การปฏิรูประบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการให้บริการของภาครัฐ และการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ

นอกจากนี้ กระบวนการยุติธรรมจะต้องเป็นที่พึ่งของประชาชนได้อย่างแท้จริง กฎหมายจะต้องได้รับการปรับปรุงให้มีความทันสมัย เป็นธรรม และเกิดประโยชน์ต่อประชาชนโดยรวม

๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน โดยลดข้อจำกัดในการประกอบอาชีพของคนไทย การจัดการระบบการขนส่งสาธารณะผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ทบทุน รูปแบบและมาตรฐานหาบเร่แผงลอยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เพื่อยังคงเอกลักษณ์ของเมืองหลวงแห่งร้านอาหารริมถนน ทำให้บ้านเมืองเป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงาม แก้ไขปัญหาหนี้สินและลดภาระหนี้สินของประชาชนในกองทุนหมู่บ้าน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หนี้สินนอกระบบ การฉ้อโกงหลอกลวงประชาชน โดยครอบคลุมไปถึงการฉ้อโกงหลอกลวง ผ่านระบบออนไลน์ ปรับปรุงระบบภาษีและการให้สินเชื่อที่เอื้อให้ประชาชนสามารถมีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเองได้ตามความพร้อม ปรับปรุงระบบที่ดินทำกินให้เกษตรกรสามารถเข้าถึงได้ จัดทำแนวทางการกำหนดสิทธิและการจัดการสิทธิในที่ดินของเกษตรกรที่เหมาะสม ลดอุปสรรคในธุรกิจ ประมงพาณิชย์และประมงชายฝั่ง รวมทั้งช่วยเหลือดูแลประมงพื้นบ้าน โดยยังต้องสอดคล้องกับมาตรฐานด้านการประมงขององค์การระหว่างประเทศ

๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยปรับปรุงระบบบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและเบี้ยยังชีพของประชาชน อาทิ ผู้สูงอายุและคนพิการที่มีรายได้น้อย ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส และพิจารณาขยายความครอบคลุมไปยังกลุ่มมารดาตั้งครรภ์ เด็กแรกเกิด และเด็กวัยเรียน ที่ครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจ และเร่งรัดการพัฒนาาระบบบริการ สุขภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ ลดภาระการเดินทางไปสถานพยาบาลของประชาชน และลดความแออัดในโรงพยาบาลขนาดใหญ่ พัฒนาโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ระบบการแพทย์ทางไกล และภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการ สาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว และได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพ

๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก โดยเร่งกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้มีเม็ดเงินเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโดยเร็ว จัดเตรียมมาตรการรองรับการกีดกันทางการค้าและมาตรการสนับสนุน เพื่อเพิ่มช่องทางการส่งออก ให้ผู้ส่งออกที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้าปรับปรุงทิศทางการส่งออกไปยังตลาดอื่นโดยเร็ว ขยายความร่วมมือทางการค้าและเศรษฐกิจกับประเทศที่มีศักยภาพ และส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในประเทศ ทั้งในส่วนในเมืองหลัก เมืองรอง และการท่องเที่ยวชุมชนเพื่อกระจายรายได้ในรูปแบบเศรษฐกิจแบ่งปัน เพื่อสร้างรายได้และกระตุ้นเศรษฐกิจภายในประเทศในช่วงที่มีข้อจำกัดด้านการส่งออก และส่งเสริมผู้ประกอบการขนาดกลาง และขนาดย่อม

๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม โดยจัดพื้นที่การเกษตรให้สอดคล้องกับระบบบริหารจัดการน้ำและคุณภาพของดินตาม Agri-Map กำหนดเป้าหมายรายได้เกษตรกรให้สามารถมีรายได้จากผลผลิตทางการเกษตรที่มีคุณภาพในสินค้าเกษตรสำคัญ อาทิ ข้าว ยางพารา มันสำปะหลัง ปาล์ม อ้อย และข้าวโพด ด้วยการชดเชย การประกันรายได้ ส่งเสริมระบบ

ประกันภัยสินค้าเกษตร หรือเครื่องมือทางการเงินสมัยใหม่ที่ไม่ก่อให้เกิด ผลกระทบทางวินัยการเงินการคลัง ของภาครัฐในระยะยาว ส่งเสริมเกษตรพันธสัญญา และศึกษารูปแบบระบบแบ่งปันผลกำไรสินค้าเกษตร ที่เป็นธรรมให้แก่เกษตรกร แก้ไขปัญหาข้าวครบวงจร ส่งเสริมการใช้ยางพาราในภาคอุตสาหกรรมและ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ส่งเสริม การใช้ผลผลิตทางการเกษตรในอุตสาหกรรมพลังงาน สร้างนวัตกรรมและเครื่องมือทางการเกษตร ในราคาที่เข้าถึงได้เพื่อลดต้นทุนการผลิต ควบคุมมาตรฐาน การใช้สารเคมีหรือปุ๋ยเคมีในการเกษตรเพื่อนำไปสู่การลด ละ เลิกการใช้สารเคมีหรือปุ๋ยเคมี โดยจัดหา สิ่งทดแทนที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของเกษตรกร ต่อยอดภูมิปัญญาและความรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน ในการสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูป รวมทั้งเร่งศึกษาวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการใช้อัญญา กัญชง และพืชสมุนไพรในทางการแพทย์ อุตสาหกรรมทางการแพทย์ และผลิตภัณฑ์อื่น ๆ เพื่อสร้างโอกาส ทางเศรษฐกิจและการสร้างรายได้ของประชาชน โดยกำหนดกลไกการดำเนินงานที่รัดกุม เพื่อมิให้เกิดผลกระทบ ทางสังคมตามที่กฎหมายบัญญัติไว้อย่างเคร่งครัด

๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน โดยยกระดับรายได้ค่าแรงแรกเข้า และกลไก การปรับอัตราค่าจ้างที่สอดคล้องกับสมรรถนะแรงงานควบคู่กับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน ผ่านกลไก คณะกรรมการไตรภาคี เพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพแรงงาน ควบคู่ไปกับการกำกับดูแลราคาสินค้า ไม่ให้กระทบกับค่าครองชีพของประชาชน และสามารถจูงใจให้แรงงานพัฒนาตนเองเพื่อปรับเปลี่ยนทักษะ และเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน อุตสาหกรรมเป้าหมาย และความก้าวหน้า ของเทคโนโลยี

๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอดอุตสาหกรรม เป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สาย ในระบบ ๕G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการใช้ประโยชน์ ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการ อัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ในระบบ ดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียน ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ ของสถาบัน การศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบ การศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่าย สังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์

และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมาย เมื่อพบผู้กระทำความผิดอย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย เมื่อพบผู้กระทำความผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวัง การทุจริตประพฤติมิชอบ

๙. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมถึงการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศ ทุกภูมิภาค ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด ทั้งบริเวณชายแดนและพื้นที่ภายใน พื้นที่ปลูกและรักษาผู้เสพ ผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ที่ผ่านการฟื้นฟู และเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้อง กับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไขปัญหาภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล ที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติ และอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัล ทั้งบุคคลและนิติบุคคล เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชน แก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ตั้งแต่การป้องกันก่อนเกิดภัย การให้ความช่วยเหลือระหว่างเกิดภัย และการแก้ไขปัญหาในระยะยาว โดยจัดระบบติดตามสถานการณ์อย่างต่อเนื่องและกำหนดมาตรการที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนให้ได้มากที่สุดและทันทั่วถึง รวมทั้งพัฒนาการปฏิบัติการฝนหลวงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ โดยเฉพาะในส่วนที่ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๘. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี ๒๐๑๕ ระยะ ๑๕ ปี (ค.ศ. ๒๐๑๖ - ๒๐๓๐) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน ๑๙๓ ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The ๒๐๓๐ Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ๑๕ ปี ข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก ๑๗ ข้อ ครอบคลุม ๓ เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. ๒๐๐๐ - ๒๐๑๕)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวงผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ๓ คณะภายใต้ กพย. ได้แก่

๑) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง ๓ คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงต่าง ๆ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในแต่ละเป้าหมาย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย ๑๐ เป้าประสงค์ โดยมี ๒ เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่มีความสำคัญ ๓๐ ลำดับแรก ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผลภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

๙. นโยบายการจัดการศึกษา ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

๑) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐานโดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕) การปรับระบบประเมินผลการศึกษาและประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘) การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๐. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาภาค ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์

ภูมิภาคแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับสากล บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกระดับทุกประเภทอย่างทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิต ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับสากล

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

๒. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ตามศักยภาพและโอกาสของพื้นที่

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เสริมสร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เสมอภาคและเท่าเทียม

๕. สร้างสำนึกรักสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในชีวิต

๒. กำลังคนมีคุณภาพ สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงที่มีคุณภาพ เสมอภาคและเท่าเทียม

๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีหลักธรรมาภิบาลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา
๕. พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๖. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ ตามความถนัดและสนใจ
๘. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน
๙. พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
๑๐. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนาากำลังคน
๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๑๒. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๑๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
๑๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๑๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองบนพื้นฐาน พหุวัฒนธรรม
๑๖. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
๑๗. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันในการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่
๑๘. การพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๑๙. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

๒๐. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียน
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒๑. สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒๔. สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ

๒๕. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการเสริมสร้างและการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่

๒๖. กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่

๒๗. วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่

๒๘. สร้างกลไกในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เชิงบูรณาการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่

๒๙. ส่งเสริมให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา (โรงเรียนประชารัฐ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๐-๒๕๖๔
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศตามศักยภาพและโอกาส
ของพื้นที่

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๐-๒๕๖๔
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
๒. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	๔๐:๖๐	๔๕:๕๕	๕๐:๕๐	๕๕:๔๕	๖๐:๔๐	๖๐:๔๐
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคีสหกิจศึกษา หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	๕๐
๔. ร้อยละของภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕	๒๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๐-๒๕๖๔
๑. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐาน	n/a	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน เพิ่มขึ้น	+๓	+๓	+๓	+๓	+๓	+๑๕
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	n/a	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๗๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เสริมสร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เสมอภาคและเท่าเทียม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๐-๒๕๖๔
๑. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ - ๕ ปี	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียน ระดับประถมศึกษา	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๔. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (๑๕-๑๗ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๕. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. จำนวนสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) ลดลง	n/a	๒๐%	๒๐%	๒๐%	๒๐%	๘๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๐-๒๕๖๔
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. มีจำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. มีสถานศึกษาที่สร้างภาคีเครือข่ายในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่ชุมชน	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. จำนวนกิจกรรมที่ร่วมกับภาคเอกชนหรือชุมชนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๕	๕	๕	๕	๕	๒๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๐-๒๕๖๔
๑. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น	n/a	๒	๒	๒	๒	๘
๓. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้	n/a	๑	๑	๑	๑	๔

๑๑. ยุทธศาสตร์ของจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔)

จากยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในระดับต่างๆ จะเห็นได้ว่าแนวทางการจัดทำยุทธศาสตร์นั้น มีความสอดคล้องกันมาโดยตลอด ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาจังหวัดนนทบุรีเป็นไปในแนวทางเดียวกันกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ภูมิภาค ในระดับต่าง ๆ รวมทั้งบูรณาการยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ นโยบายรัฐบาล โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ ตัวชี้วัด รวมทั้งแผนงานโครงการของแผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์จังหวัด

จังหวัดนนทบุรี เป็นเมืองที่น่าอยู่อาศัยคุณภาพดีและมีเศรษฐกิจสร้างสรรค์
(Nonthaburi as a city's of the best Habitat with High Quality)

๒. เป้าประสงค์รวม

๑) จังหวัดนนทบุรีเป็นเมืองที่น่าอยู่รองรับการอยู่อาศัยของคนทุกระดับ

๒) จังหวัดนนทบุรีให้เป็นเมืองแห่งเศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าและบริการให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

๓) จังหวัดนนทบุรีให้เป็นเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พันธกิจของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

๑) พัฒนาและบริหารจัดการจังหวัดนนทบุรีให้เป็นเมืองที่น่าอยู่รองรับการอยู่อาศัยของคนทุกระดับ

๒) พัฒนาและส่งเสริมให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) เสริมสร้างและพัฒนาจังหวัดนนทบุรีให้เป็นเมืองแห่งเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าและบริการให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

๔) พัฒนาและบริหารจัดการจังหวัดนนทบุรีให้เป็นเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

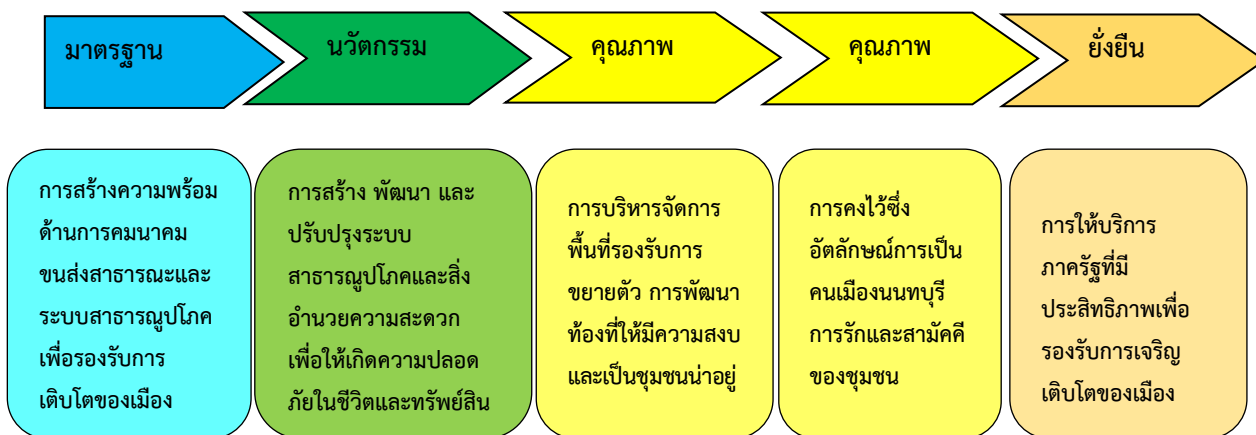
๔ ประเด็นยุทธศาสตร์สำหรับแผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่รองรับการอยู่อาศัยของประชาชนทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาเป็นเมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้กับภาคการบริการ ภาคเกษตรกรรม ภาคพาณิชยกรรมภาคอุตสาหกรรม และการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาให้เป็นเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่รองรับการอยู่อาศัยของประชาชนทุกระดับ



เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/วัตถุประสงค์ :

๑. จังหวัดนนทบุรีเป็นเมืองที่มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การเป็นเมืองน่าอยู่รองรับการอยู่อาศัยของประชาชนทุกระดับ

๒. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาที่ :

๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการขนส่งสาธารณะและระบบสาธารณูปโภค เพื่อรองรับการเติบโตของเมืองและบริการประชาชนอย่างทั่วถึง

- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและขนส่งสาธารณะเพื่อรองรับการเติบโตของเมืองและบริการประชาชน
- พัฒนาระบบบริหารจัดการพื้นที่ การผังเมืองเพื่อให้การพัฒนาเมืองเป็นอย่างมีทิศทาง
- ความเพียงพอของพื้นที่ถนนในการรองรับการบริการสาธารณะและส่วนบุคคลเพื่อการกระจายตัวและลดการติดขัดจราจร
- พัฒนาและบริหารจัดการระบบโครงสร้างพื้นฐาน ขนส่ง และสาธารณูปโภครองรับการให้บริการประชาชนอย่างเพียงพอและสะดวกต่อการใช้บริการ

๒. สร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน และอำนวยความสะดวกให้กับประชาชน

- ส่งเสริมและสร้างพื้นที่เมืองให้ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- ควบคุมและแก้ไขปัญหาเสพติด แรงงานต่างด้าว ผู้หลบหนีเข้าเมือง และผู้ทำผิดกฎหมายให้เป็นไปตามกฎหมาย
- สร้างแนวร่วมและความร่วมมือของเครือข่ายภาคประชาชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาพื้นที่เพื่อให้เกิดความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- การสร้างกฎระเบียบข้อบังคับการปฏิบัติงาน และการอยู่ร่วมกัน โดยการใช้กฎหมายเป็นเกณฑ์ควบคุม
- การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

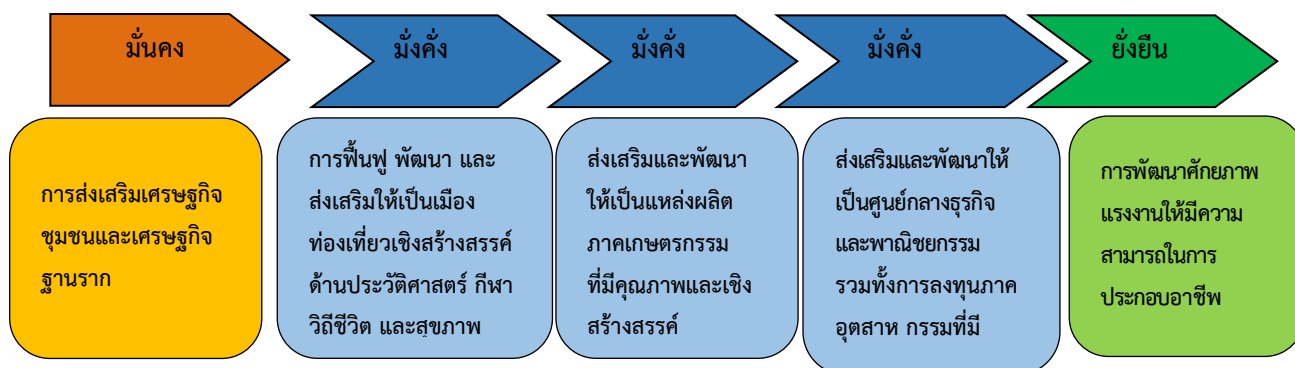
๓. พัฒนาและส่งเสริมให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มีความภูมิใจในความเป็นคนน่าน และเทิดทูนไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ส่งเสริมและพัฒนาให้คนมีสุขอนามัยดีทั้งกายและใจ
- ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- สร้างครอบครัวมั่นคง สังคมมีคุณธรรม มีความเป็นมิตรเอื้ออาทร และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เทิดทูนไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และรักษาความเป็นอัตลักษณ์ของเมืองเพื่อให้เกิดความรักและหวงแหน
- การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้สูงอายุกับคนทุกวัย โดยเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีสันติสุขอย่างยั่งยืน
- ส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีและคุณค่าความเป็นคนของคนทุกคนอย่างเท่าเทียม โดยการเคารพความรู้ในตัวคนและการจัดการความรู้ในทุกพื้นที่ ทุกองค์กร และทุกเรื่อง

๔. พัฒนาระบบการให้บริการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเติบโตของเมือง

- ให้บริการภาครัฐเชิงรุกด้วยความรวดเร็ว โปร่งใส และยุติธรรม
- สนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการและพัฒนาชุมชน
- การบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาเป็นเมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้กับภาคการบริการ ภาคเกษตรกรรม
ภาคพาณิชยกรรมภาคอุตสาหกรรม และการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานสากล



เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/วัตถุประสงค์

๑. จังหวัดนนทบุรีเป็นเมืองแห่งเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ
อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาที่ :

๑. ส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนและเศรษฐกิจฐานราก

- สร้างความรู้ความเข้าใจและยกระดับความเชี่ยวชาญแก่เกษตรกร สถาบันเกษตรกร
กลุ่มอาชีพ วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการ ในการผลิตเชิงสร้างสรรค์
- ส่งเสริมเศรษฐกิจฐานรากด้วยพลังชุมชน ส่งเสริมสร้างรายได้ชุมชน ด้วยการสร้างงาน
สร้างอาชีพ สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจฐานราก
- ส่งเสริมตลาดสินค้าและบริการเพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

๒. ฟื้นฟู พัฒนา และส่งเสริมให้เป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ด้านประวัติศาสตร์ กีฬา
วิถีชีวิต และสุขภาพ

- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์
ด้านประวัติศาสตร์ กีฬา วิถีชีวิต และสุขภาพ
- พัฒนาศักยภาพบุคลากร ผู้ประกอบการ ให้มีความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์
ด้านประวัติศาสตร์ กีฬา วิถีชีวิต และสุขภาพ
- พัฒนาและส่งเสริมภาพลักษณ์การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ด้านประวัติศาสตร์ วิถีชีวิต กีฬา
และสุขภาพ
- ส่งเสริมและพัฒนากิจการบริการด้านท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานสากลและมีความปลอดภัย
ในชีวิตและทรัพย์สิน
- สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ด้านประวัติศาสตร์ กีฬา วิถีชีวิต
และสุขภาพ

๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นแหล่งผลิตภาคเกษตรกรรมที่มีคุณภาพและเชิงสร้างสรรค์

- พัฒนาอาชีพเกษตรกรรมของประชาชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนรากฐาน ศักยภาพและฐานทรัพยากรชุมชน
- สนับสนุนและจัดทำฐานข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูลเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นระบบ และตรงกับความต้องการนำไปประยุกต์ใช้
- พัฒนาโครงสร้างการผลิตทางการเกษตรแบบการค้าไปสู่เกษตรกรรมยั่งยืน
- พัฒนาอาชีพเกษตรกรรมของประชาชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนรากฐาน ศักยภาพและฐานทรัพยากรชุมชน
- สนับสนุนการผลิตภาคเกษตรกรรมที่เป็นมิตรกับธรรมชาติและเชิงสร้างสรรค์เพื่อเกิด มูลค่าทางเศรษฐกิจ
- สนับสนุนเครื่องจักรและเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการผลิตสินค้าและบริการให้ได้คุณภาพ และมีมาตรฐาน
- ส่งเสริมการตลาดสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างเศรษฐกิจให้มั่นคง

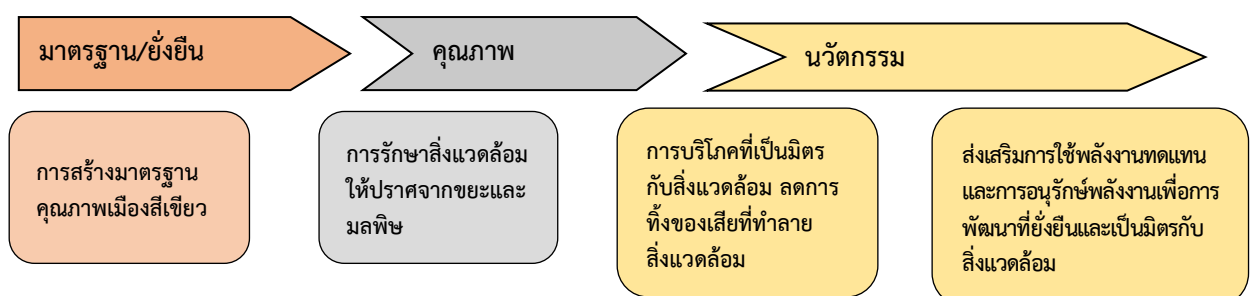
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางธุรกิจและพาณิชย์กรรม รวมทั้งการลงทุนภาคอุตสาหกรรม ที่มีคุณภาพและเชิงสร้างสรรค์

- สร้างระบบการบริหารพื้นที่ประกอบกิจการให้ลดต้นทุนการผลิตและเพิ่มประสิทธิภาพของ ผลิตภัณฑ์
- ส่งเสริม และสนับสนุนการลงทุนประกอบธุรกิจและพาณิชย์กรรม รวมทั้งการลงทุน ภาคอุตสาหกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อรองรับการขยายตัวเศรษฐกิจ
- สร้างเครือข่ายการผลิตสินค้าและบริการเชิงสร้างสรรค์เพื่อขยายตลาดให้เป็นที่รู้จัก แพร่หลาย

๕. พัฒนาศักยภาพแรงงานให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพ

- การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพแรงงานจากความรู้พื้นฐานถึงระดับความชำนาญ
- ส่งเสริมให้สถานประกอบการมีการจัดระเบียบการพัฒนาแรงงานไทยและแรงงานต่างชาติ ให้มีความสามารถการปฏิบัติงานเท่าเทียมกัน
- ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการหน่วยงานและปรับปรุงกระบวนการในการให้บริการ ด้านแรงงาน
- ดูแลสิทธิประโยชน์และคุ้มครองแรงงานตามกฎหมายทั้งแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว

ประเด็นยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนาที่ ๓ : พัฒนาให้เป็นเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/วัตถุประสงค์ :

๑. เพื่อพัฒนาและเพิ่มความสามารถในการบริหารจัดการมลพิษ ในการลดของเสียที่แหล่งกำเนิด เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตของประชาชนและเพิ่มสิ่งแวดล้อมที่ดีต่อเมือง
๒. เพื่อคงวิถีชีวิตรักสิ่งแวดล้อม เป็นเมืองแห่งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งพักอาศัยประชาชน

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาที่

๑. พัฒนาพื้นที่ของจังหวัดนนทบุรีให้เป็นเมืองสีเขียว

- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเมืองเพื่อรองรับการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- อนุรักษ์และใช้ประโยชน์ความหลากหลายทางชีวภาพอย่างยั่งยืน
- สร้างความพร้อมและศักยภาพของเมืองให้พัฒนาสู่มาตรฐานของเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น เมืองน่าอยู่ เมืองคาร์บอนต่ำ เมืองอัจฉริยะ เมืองอุตสาหกรรมนิเวศ เมืองเกษตรสีเขียว หรือเมืองท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
- พัฒนาพื้นที่ของเมืองให้มีสีเขียวเพื่อปอดและเป็นที่พักอาศัยของประชาชน
- ส่งเสริมการเป็นเมืองเศรษฐกิจนิเวศน์ (Eco Town)

๒. จัดการมลพิษและขยะมูลฝอยเพื่อรักษาสีเขียวให้น่าอยู่

- เร่งรัดการควบคุมและจัดการมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ น้ำเสีย และของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน
- ส่งเสริมการแปรรูปขยะมูลฝอยและวัสดุเหลือทิ้งที่หลีกเลี่ยงกระบวนการผลิตเป็นพลังงาน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๓. ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการผลิตและการลงทุนในภาคอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนการผลิตภาคการเกษตรไปสู่เกษตรกรรมที่ยั่งยืน
- ส่งเสริมการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน โดยคำนึงถึงขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ
- สร้างแรงจูงใจให้เกิดการปรับเปลี่ยนไปสู่การบริโภคที่ยั่งยืน
- ปรับพฤติกรรมบริโภคสู่สังคมคาร์บอนต่ำที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและการอนุรักษ์พลังงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- สร้างความตระหนักและพฤติกรรมประหยัดพลังงานและการใช้พลังงานทดแทนแก่ประชาชนเพื่อการอนุรักษ์พลังงาน
- ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีพลังงานที่มีประสิทธิภาพเพื่อการอนุรักษ์พลังงาน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

บทที่ ๓

ข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี

๑. สภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี

จังหวัดนนทบุรี มีการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕) มีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการอื่น ร่วมกันจัดการศึกษา โดยสรุปจังหวัดนนทบุรี มีสถานศึกษาจำนวน ๒๙๐ แห่ง มีนักเรียน/นักศึกษา ๒๘๔,๔๙๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เปิดสอนระดับ ก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ รับผิดชอบการจัดการศึกษา ในเขตอำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอบางกรวย มีสถานศึกษา จำนวน ๓๒ แห่ง มีนักเรียนจำนวน ๑๗,๑๖๘ คน มีห้องเรียนจำนวน ๖๔๙ ห้อง ครูผู้สอนจำนวน ๑,๑๗๕ คน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒ รับผิดชอบการจัดการ ศึกษาในเขตอำเภอไทรน้อย อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางใหญ่ อำเภอปากเกร็ด มีสถานศึกษาจำนวน ๖๓ แห่ง มีนักเรียนจำนวน ๒๔,๒๓๕ คน มีห้องเรียนจำนวน ๙๑๐ ห้อง ครูผู้สอน จำนวน ๑,๔๙๐ คน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี รับผิดชอบการจัดการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๑๘ แห่ง มีนักเรียน จำนวน ๓๗,๕๒๘ คน มีห้องเรียนจำนวน ๙๘๖ ห้อง ครูผู้สอนจำนวน ๑,๗๔๗ คน

๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เปิดสอนระดับ ก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสถานศึกษารวมทั้งสิ้น จำนวน ๙๒ แห่ง มีนักเรียนจำนวน ๖๓,๘๐๐ คน มีห้องเรียนจำนวน ๒,๒๐๘ ห้อง ครูผู้สอนจำนวน ๓,๔๓๘ คน

๑.๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เปิดสอนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีสถานศึกษา จำนวน ๑๓ แห่ง จำนวน ๑๔,๘๐๕ คน มีห้องเรียน จำนวน ๔๕๘ ห้อง ครูผู้สอน จำนวน ๕๓๑ คน

- สถานศึกษาภาครัฐ จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี มีนักศึกษา จำนวน ๑,๑๙๐ คน มีห้องเรียนจำนวน ๖๗ ห้อง ครูผู้สอน จำนวน ๔๔ คน

- สถานศึกษาภาคเอกชน จำนวน ๑๒ แห่ง มีนักศึกษา จำนวน ๑๓,๖๑๕ คน มีห้องเรียน จำนวน ๓๙๑ ห้อง ครูผู้สอน จำนวน ๔๘๗ คน

๑.๔ สำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด นนทบุรี (กศน.) มีสถานศึกษา จำนวน ๖ แห่ง มีนักศึกษา จำนวน ๗,๕๒๑ คน

๑.๕ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สังกัด สพฐ.) มีสถานศึกษา จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่

- โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี มีนักเรียน จำนวน ๑๗๓ คน มีห้องเรียน จำนวน ๒๙ ห้อง ครูผู้สอน จำนวน ๔๑ คน
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย มีนักเรียน จำนวน ๓๕๕ คน มีห้องเรียน จำนวน ๑๕ ห้อง ครูผู้สอน จำนวน ๓๓ คน
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี มีนักเรียน จำนวน ๑๒๓ คน มีห้องเรียน จำนวน ๑๑ ห้อง ครู/ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒๐ คน

๒. สังกัดส่วนราชการอื่น

๒.๑ สถานศึกษาสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
เปิดสอนระดับปริญญาตรีถึงระดับปริญญาเอก จำนวน ๔ แห่ง

- สถานศึกษาภาครัฐ จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีนักศึกษา จำนวน ๖๕,๙๓๐ คน และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์นนทบุรี มีนักศึกษา จำนวน ๒,๖๕๖ คน
- สถานศึกษาภาคเอกชน จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ มีนักศึกษา จำนวน ๒,๖๖๕ คน และสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ มีนักศึกษาจำนวน ๑๗,๙๒๐ คน

๒.๒ สถานศึกษาสังกัดกระทรวงมหาดไทย เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถานศึกษาสังกัด อบจ. เทศบาล และ อบต.) สถานศึกษา จำนวน ๕๗ แห่ง นักเรียน จำนวน ๒๘,๓๔๑ คน ห้องเรียน จำนวน ๙๕๕ ห้อง ครูผู้สอน จำนวน ๑,๔๒๓ คน

๒.๓ สถานศึกษาสังกัดกระทรวงสาธารณสุข (วิทยาลัยพยาบาล) เปิดสอนระดับ ปวส. ถึงระดับปริญญาตรี จำนวน ๒ แห่ง

- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี วิทยาเขตนนทบุรี มีนักศึกษา จำนวน ๗๒๗ คน ห้องเรียน จำนวน ๘ ห้อง ครูผู้สอน จำนวน ๖๗ คน
- วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก มีนักศึกษา จำนวน ๕๔๓ คน มีห้องเรียน จำนวน ๑๑ ห้อง มีครูผู้สอน จำนวน ๔๙ คน

๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ห้องเรียน ครู/ผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามสังกัด

สังกัด	สถานศึกษา	นักเรียน/นักศึกษา	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน
รวมทั้งสิ้น	๒๙๐	๒๘๔,๔๙๐	๗,๐๑๘	๑๐,๔๓๒
กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	๒๒๗	๑๖๕,๗๐๘	๕,๒๖๖	๘,๕๔๔
๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๑๑๓	๗๘,๙๓๑	๒,๕๔๕	๔,๔๑๒
๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	๓๒	๑๗,๑๖๘	๖๔๙	๑,๑๗๕
๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒	๖๓	๒๔,๒๓๕	๙๑๐	๑,๔๙๐
๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี	๑๘	๓๗,๕๒๘	๙๘๖	๑,๗๔๗
๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๙๒	๖๓,๘๐๐	๒,๒๐๘	๓,๔๓๘
๑.๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	๓	๖๕๑	๕๕	๙๔
๑) โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย	๑	๓๕๕	๑๕	๓๓
๒) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี	๑	๑๗๓	๒๙	๔๑
๓) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑	๑๒๓	๑๑	๒๐
๑.๔ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๑๓	๑๔,๘๐๕	๔๕๘	๕๓๑
๑) วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี (ภาครัฐบาล)	๑	๑,๑๙๐	๖๗	๔๔
๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษา (ภาคเอกชน)	๑๒	๑๓,๖๑๕	๓๙๑	๔๘๗
๑.๕ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนนทบุรี (กศน.)	๖	๗,๕๒๑	๐	๖๙
ส่วนราชการอื่น	๖๓	๑๑๘,๗๘๒	๑,๗๕๒	๑,๘๘๘
๒.๑ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	๔	๘๙,๑๗๑	๗๗๗	๓๔๙
๑) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๑	๖๕,๙๓๐	-	๔๔๒
๒) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์นนทบุรี	๑	๒,๖๕๖	๑๔๓	๒๒๗
๓) มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	๑	๒,๖๖๕	๑๑๒	๑๑๔
๔) สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	๑	๑๗,๙๒๐	๑๑๓	๓๙๖
๒.๒ กระทรวงมหาดไทย (มท.) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๕๗	๒๘,๓๔๑	๙๕๕	๑,๔๒๓
๑) อบจ.นนทบุรี	๓๔	๑๗,๖๒๒	๖๐๖	๘๖๑
๒) เทศบาลนครนนทบุรี	๖	๓,๓๙๐	๑๒๓	๒๑๖
๓) เทศบาลตำบลปลายบาง	๖	๒,๐๘๒	๗๗	๑๒๖
๔) เทศบาลนครปากเกร็ด	๓	๒,๑๘๑	๖๕	๗๓
๕) เทศบาลเมืองบางบัวทอง	๒	๑,๔๖๙	๕๒	๑๐๗
๖) เทศบาลตำบลบางพลี	๑	๒๔๒	๙	๑๑

สังกัด	สถานศึกษา	นักเรียน/นักศึกษา	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน
รวมทั้งสิ้น	๒๙๐	๒๘๔,๔๙๐	๗,๐๑๘	๑๐,๔๓๒
๗) อบต.บางบัวทอง	๒	๑,๐๐๐	๑๗	๒๑
๘) เทศบาลตำบลบางม่วง	๑	๑๙๓	๖	๘
๙) เทศบาลตำบลเสาธงหิน	๑	๑๐๑	๓	๕
๑๐) เทศบาลตำบลไทรมา	๑	๖๑	๔	๔
๒.๒ กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) : สถาบันพระบรมราชชนก	๒	๑,๒๗๐	๒๐	๑๑๖
๑) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี	๑	๗๒๗	๙	๖๗
๒) วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก	๑	๕๔๓	๑๑	๔๙

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน/นักศึกษา/ห้องเรียน/ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกรายชั้นเรียน

ระดับการศึกษา/ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	นักเรียน/นักศึกษา	ห้องเรียน	ครู
รวมทั้งสิ้น	๒๘๔,๔๙๐	๗,๐๑๘	๑๐,๔๓๒
ก่อนประถมศึกษา	๓๒,๔๕๕	๑,๓๘๖	๑,๒๕๒
อนุบาล ๑ (หลักสูตร ๓ ปี ของสช.)	๘,๒๒๘	๓๓๔	๒๑๘
อนุบาล ๒ (สช.) / อนุบาล ๑	๑๒,๓๗๖	๕๑๙	๒๓๗
อนุบาล ๓ (สช.) / อนุบาล ๒	๑๑,๘๕๑	๕๑๗	๒๒๒
ประถมศึกษา	๗๘,๐๗๐	๒,๖๗๗	๓,๒๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓,๔๙๐	๔๖๕	๑๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓,๓๓๘	๔๔๖	๑๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒,๓๙๕	๔๔๓	๑๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒,๕๕๘	๔๓๙	๑๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒,๗๒๖	๔๓๙	๑๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒,๗๕๘	๔๔๗	๑๗๕
มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๑,๖๐๘	๑,๑๐๙	๕๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓,๓๐๕	๓๙๓	๑๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒,๗๘๗	๓๗๒	๑๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒,๗๑๓	๓๕๔	๗๘

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ระดับการศึกษา/ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	นักเรียน/นักศึกษา	ห้องเรียน	ครู
รวมทั้งสิ้น	๒๘๔,๔๙๐	๗,๐๑๘	๑๐,๔๓๒
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๖,๙๒๘	๗๑๓	๒๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘,๒๖๐	๒๔๑	๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗,๗๗๒	๒๒๖	๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗,๐๔๓	๒๓๓	๖๐
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๙,๙๐๑	๒๗๘	๒๕๔
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๑	๓,๖๐๕	๑๐๒	๖๐
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๒	๒,๙๗๖	๙๒	๘๓
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓	๓,๒๖๐	๘๕	๙๐
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๕,๓๐๖	๑๘๔	๑๗๑
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๒,๘๕๖	๙๗	๗๔
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๒,๓๖๖	๘๗	๖๕
ปริญญาตรี	๘๕,๔๓๗	๒๖๔	๗๑๐
ปริญญาตรีปีที่ ๑	๒๙,๑๒๗	๗๙	๐
ปริญญาตรีปีที่ ๒	๒๔,๔๖๘	๗๗	๐
ปริญญาตรีปีที่ ๓	๑๔,๔๕๙	๕๒	๐
ปริญญาตรีปีที่ ๔	๑๒,๒๙๒	๕๐	๐
ปริญญาตรีปีที่ ๕	๕,๐๙๑	๖	๐
ปริญญาตรีปีที่ ๖	๐	๐	๐
ปริญญาโท	๔,๔๒๖	๑	๖๑
ปริญญาโทปีที่ ๑	๒๓๐	๐	๐
ปริญญาโทปีที่ ๒	๒๑๐	๑	๓
ปริญญาเอก	๐	๐	๒๙

๓. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี

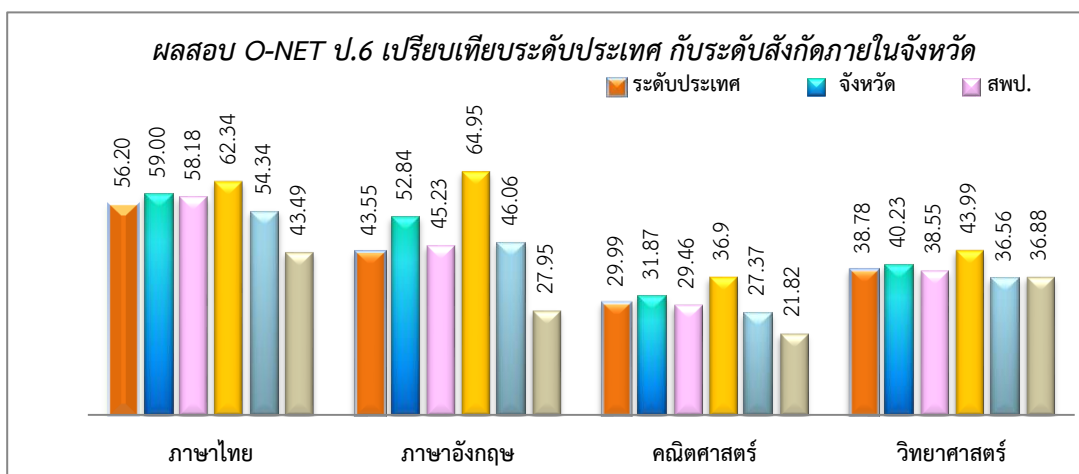
๑. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๑ ค่าสถิติพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แสดงคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับภาค (ภาคกลาง) ระดับ ศธจ.ภาค ๒ ระดับจังหวัด (ศธจ.นนทบุรี) แยกสังกัดในจังหวัดประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต ๑, เขต ๒ (สพป.นนทบุรี เขต ๑,๒) สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ระดับ	จำนวน นร. เข้าสอบ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				รวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
๑. ประเทศ	๔๙๕,๒๕๐	๕๖.๒๐	๔๓.๕๕	๒๙.๙๙	๓๘.๗๘	๔๒.๑๓
๒. กระทรวงศึกษาธิการ	๔๔๑,๒๘๘	๕๖.๒๘	๔๓.๖๗	๓๐.๑๖	๓๘.๘๙	๔๒.๒๕
๓. ภาค (ภาคกลาง)	๙๘,๘๓๙	๕๗.๓๔	๔๕.๔๓	๓๐.๔๗	๓๙.๐๗	๔๓.๐๘
๔. ศึกษาธิการ ภาค ๒	๗๓,๐๐๓	๖๐.๗๔	๕๔.๑๗	๓๓.๓๑	๔๑.๔๑	๔๗.๔๑
๕. จังหวัด (ศธจ.นนทบุรี)	๘,๒๑๔	๕๙.๐๐	๕๒.๘๔	๓๑.๘๗	๔๐.๒๓	๔๕.๙๙
๖. ระดับสังกัดภายในจังหวัด						
- สพป.นนทบุรี เขต๑,เขต ๒	๓,๕๑๙	๕๘.๑๘	๔๕.๒๓	๒๙.๔๖	๓๘.๕๕	๔๒.๘๖
- สช.นนทบุรี	๓,๑๑๒	๖๒.๓๔	๖๔.๙๕	๓๖.๙๐	๔๓.๙๙	๕๒.๐๕
- อปท.นนทบุรี	๑,๕๗๒	๕๔.๓๔	๔๖.๐๖	๒๗.๓๗	๓๖.๕๖	๔๑.๐๘
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๑๑	๔๓.๔๙	๒๗.๙๕	๒๑.๘๒	๓๖.๘๘	๓๒.๓๔

ตาราง ๑.๑ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่าสถิติพื้นฐาน ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี (โรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัด) คะแนนรวม ๔ กลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๙๙ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศร้อยละ ๓.๘๖

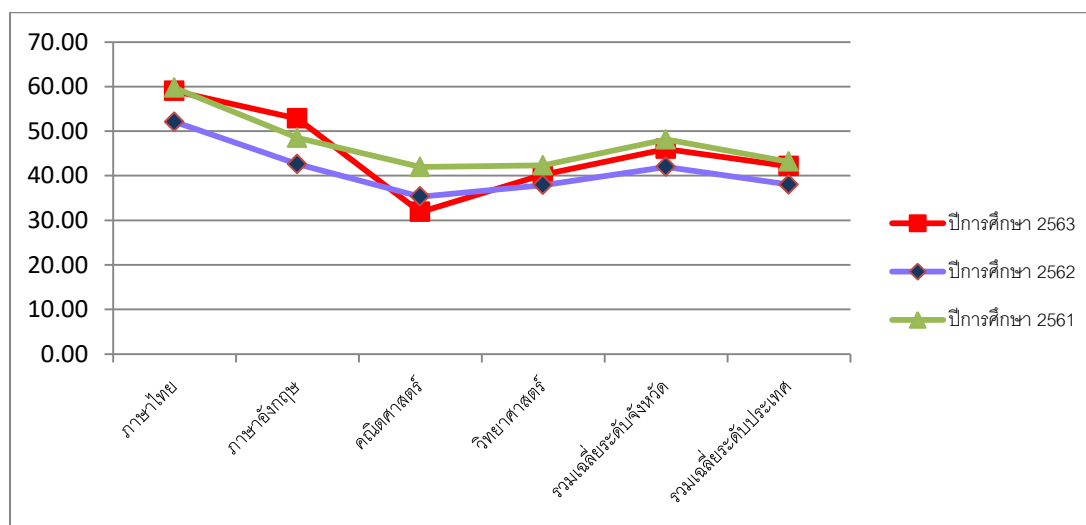
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด จำแนกกลุ่มสาระ



๑.๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๓, ๒๕๖๒, ๒๕๖๑) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด และระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) /ปีการศึกษา					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๒	ผลต่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๑	แปลผลค่าสถิติ
ภาษาไทย	๕๙.๐๐	๕๒.๐๗	๕๙.๗๐	+ ๖.๙๓	- ๐.๗๐	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	๕๒.๘๔	๔๒.๕๙	๔๘.๔๘	+๑๐.๒๕	+ ๔.๓๖	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	๓๑.๘๗	๓๕.๓๒	๔๑.๙๕	- ๓.๔๕	-๑๐.๐๘	ลดลง
วิทยาศาสตร์	๔๐.๒๓	๓๗.๘๙	๔๒.๓๐	+ ๒.๓๔	- ๒.๐๗	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๙๙	๔๑.๙๗	๔๘.๑๑	+ ๔.๐๒	- ๒.๑๒	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๑๓	๓๗.๙๙	๔๓.๑๔	+ ๔.๑๔	- ๑.๐๑	เพิ่มขึ้น

ตารางที่ ๑.๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๑ พบว่า คะแนนกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์ มีค่าสถิติเพิ่มขึ้น ส่วนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ มีค่าสถิติลดลง คะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด สูงกว่าระดับประเทศ ทุกปีการศึกษา



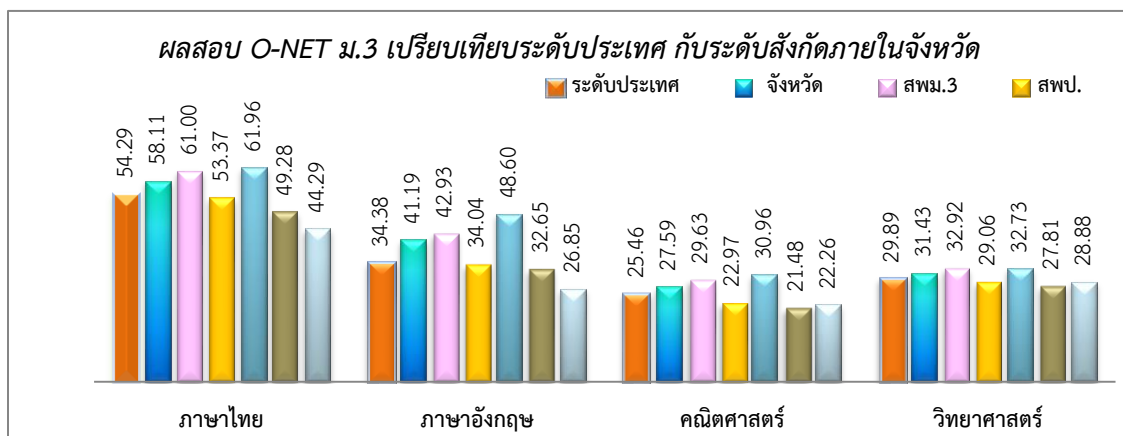
แผนภูมิคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นป. ๖ ศจ.นนทบุรี เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๓, ๒๕๖๒, ๒๕๖๑) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

๒. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๑ ค่าสถิติพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แสดงคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับภาค (ภาคกลาง) ระดับ ศธจ.ภาค ๒ ระดับจังหวัด (ศธจ.นนทบุรี) แยกสังกัดในจังหวัดประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓ (สพม.๓ นนทบุรี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑, เขต ๒ (สพป.นนทบุรี เขต ๑, ๒) สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) และสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกรายกลุ่มสาระ ดังนี้

ระดับ	จำนวน นร. เข้าสอบ	กลุ่มสาระ/คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				รวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
๑. ประเทศ	๓๕๗,๐๕๑	๕๔.๒๙	๓๔.๓๘	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙	๓๖.๐๑
๒. กระทรวงศึกษาธิการ	๓๑๙,๑๓๒	๕๔.๘๑	๓๔.๘๕	๒๕.๙๐	๓๐.๑๔	๓๖.๔๓
๓. ภาค(ภาคกลาง)	๖๓,๑๙๙	๕๔.๖๔	๓๕.๑๙	๒๕.๘๑	๓๐.๑๒	๓๖.๔๔
๔. ศึกษาธิการภาค ๒	๓๖,๙๑๑	๕๔.๗๒	๔๒.๕๑	๓๐.๑๗	๓๒.๔๑	๔๐.๙๕
๕. จังหวัด (ศธจ.นนทบุรี)	๓,๙๖๒	๕๘.๑๑	๔๑.๑๙	๒๗.๕๙	๓๑.๔๓	๓๙.๕๘
ระดับสังกัดภายในจังหวัด						
- สพม.๓ จังหวัดนนทบุรี	๑,๗๐๐	๖๑.๐๐	๔๒.๙๓	๒๙.๖๓	๓๒.๙๒	๔๑.๖๒
- สพป.นนทบุรี เขต ๑, เขต ๒	๖๔๖	๕๓.๓๗	๓๔.๐๔	๒๒.๙๗	๒๙.๐๖	๓๔.๘๖
- สช.ในจังหวัดนนทบุรี	๙๙๐	๖๑.๙๖	๔๘.๖๐	๓๐.๙๖	๓๒.๗๓	๔๓.๕๖
- อปท.จังหวัดนนทบุรี	๖๐๓	๔๙.๒๘	๓๒.๖๕	๒๑.๔๘	๒๗.๘๑	๓๒.๘๑
- สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒๓	๔๔.๒๙	๒๖.๘๕	๒๒.๒๖	๒๘.๘๘	๒๙.๐๖

ตาราง ๒.๑ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี (โรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัด) คะแนนรวม ๔ กลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๕๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศร้อยละ ๓.๕๗

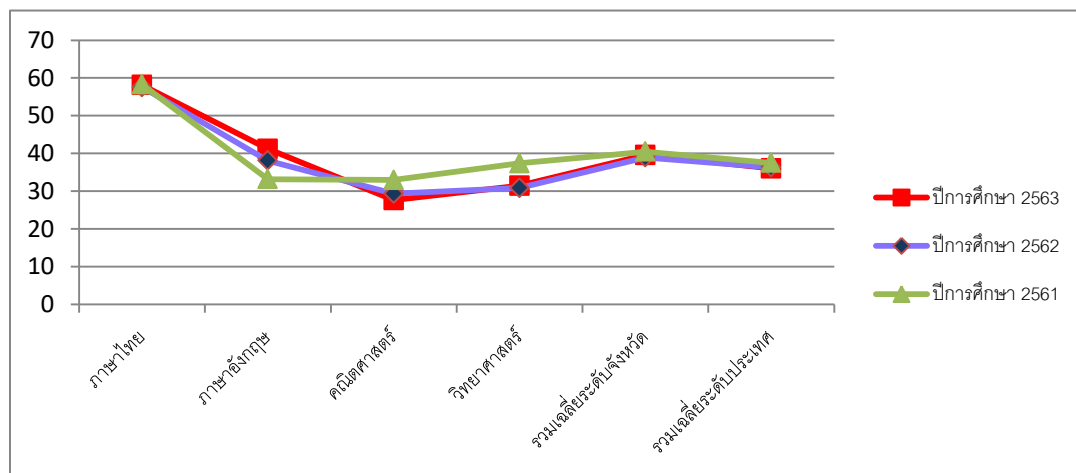


แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด จำแนกรายกลุ่มสาระ

๒.๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับจังหวัด (ศรีจ.นนทบุรี) ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๓, ๒๕๖๒, ๒๕๖๑) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (ศรีจ.นนทบุรี) /ปีการศึกษา					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๒	ผลต่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๑	แปลผลค่าสถิติ
ภาษาไทย	๕๘.๑๑	๕๗.๕๔	๕๘.๒๗	+ ๐.๕๗	- ๐.๑๖	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๑๙	๓๘.๐๘	๓๓.๑๘	+ ๓.๑๑	+ ๘.๐๑	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	๒๗.๕๙	๒๙.๒๘	๓๒.๙๖	- ๑.๖๙	- ๘.๓๗	ลดลง
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๓	๓๐.๘๑	๓๗.๓๕	+ ๐.๖๒	- ๕.๙๒	ลดลง
รวมเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๙.๕๘	๓๘.๙๓	๔๐.๔๔	+ ๐.๖๕	- ๐.๘๖	ลดลง
รวมเฉลี่ยระดับประเทศ	๓๖.๐๑	๓๖.๓๐	๓๗.๕๐	- ๐.๒๙	- ๑.๔๙	ลดลง

ตารางที่ ๒.๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับจังหวัด (ศรีจ.นนทบุรี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๑ พบว่า คะแนนกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ มีค่าสถิติเพิ่มขึ้น ส่วนกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีค่าสถิติลดลง คะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด และระดับประเทศลดลง แต่คะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ ทุกปีการศึกษา



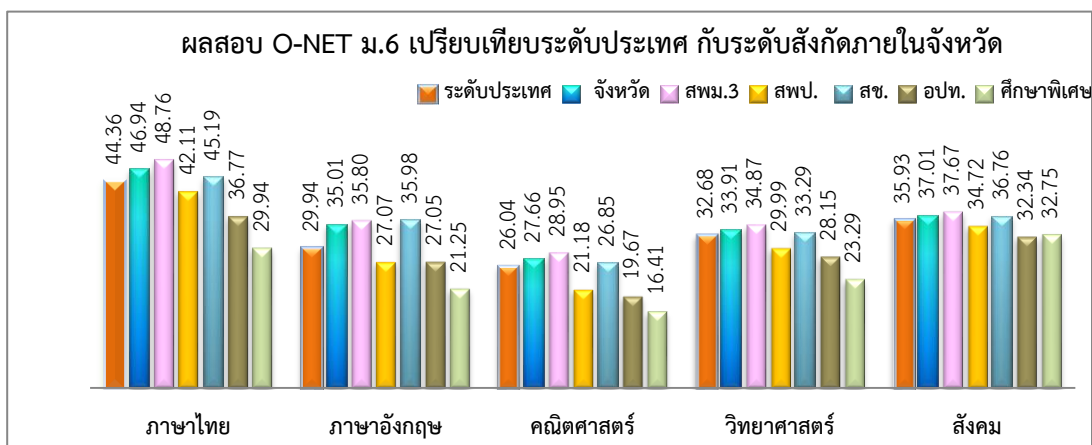
แผนภูมิคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้น ม.๓ ศรีจ.นนทบุรี เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๓, ๒๕๖๒, ๒๕๖๑) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

๓. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๑ ค่าสถิติพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แสดงคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับภาค (ภาคกลาง) ระดับศึกษาธิการภาค ๒ ระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) และระดับสังกัดภายในจังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓ (สพม.๓ นนทบุรี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ (สพป. นนทบุรี เขต ๑) สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.นนทบุรี) และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกรายกลุ่มสาระ ดังนี้

ระดับ	จำนวน นร. เข้าสอบ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					รวม เฉลี่ย
		ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
๑. ประเทศ	๓๖๓,๑๑๓	๔๔.๓๖	๒๙.๙๔	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘	๓๕.๙๓	๓๓.๗๙
๒. กระทรวงศึกษาธิการ	๓๓๐,๕๙๖	๔๔.๖๕	๓๐.๐๓	๒๖.๑๖	๓๒.๘	๓๖.๐๔	๓๓.๙๔
๓. ภาค(ภาคกลาง)	๗๕,๔๘๕	๔๔.๗๒	๓๐.๒๗	๒๖.๓๓	๓๒.๗๖	๓๕.๘๗	๓๓.๙๙
๔. ศึกษาธิการภาค ๒	๖๙,๖๗๔	๔๔.๖๒	๓๘.๑๗	๓๑.๙๔	๓๖.๔๕	๓๘.๔	๓๘.๙๑
๕. จังหวัด (ศจ.นนทบุรี)	๗,๐๐๕	๔๖.๙๔	๓๕.๐๑	๒๗.๖๖	๓๓.๙๑	๓๗.๐๑	๓๖.๑๑
ระดับสังกัดภายในจังหวัด							
- สพม.๓ นนทบุรี	๔,๘๖๗	๔๘.๗๖	๓๕.๘	๒๘.๙๕	๓๔.๘๗	๓๗.๖๗	๓๗.๒๑
- สพป.นนทบุรี เขต๑	๙๔	๔๒.๑๑	๒๗.๐๗	๒๑.๑๘	๒๙.๙๙	๓๔.๗๒	๓๑.๐๑
- สช.ในจังหวัดนนทบุรี	๑,๔๘๐	๔๕.๑๙	๓๕.๙๘	๒๖.๘๕	๓๓.๒๙	๓๖.๗๖	๓๕.๖๑
- อปท.จังหวัดนนทบุรี	๕๕๖	๓๖.๗๗	๒๗.๐๕	๑๙.๖๗	๒๘.๑๕	๓๒.๓๔	๒๘.๘๐
- สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๘	๒๙.๙๔	๒๑.๒๕	๑๖.๔๑	๒๓.๒๙	๓๒.๗๕	๒๔.๗๓

ตาราง ๓.๑ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี (โรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัด) คะแนนรวม ๕ กลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๑๑ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศร้อยละ ๒.๓๒

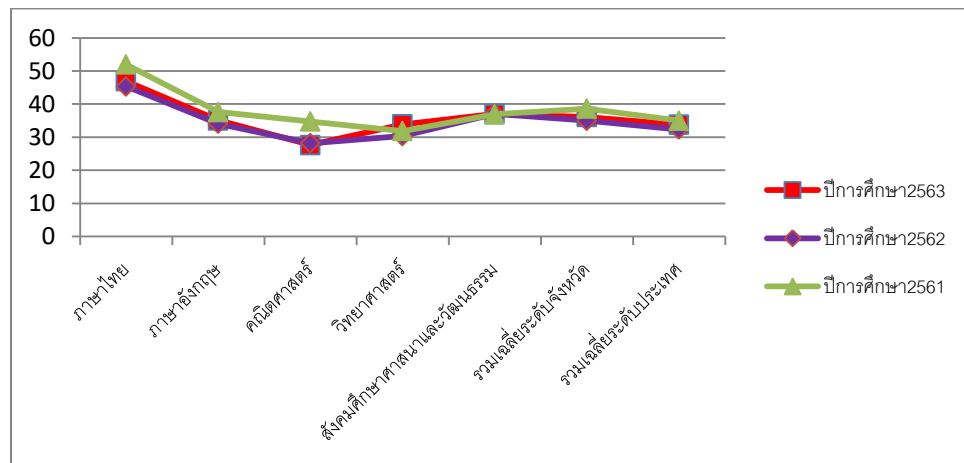


แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด จำแนกรายกลุ่มสาระ

๓.๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๓, ๒๕๖๒, ๒๕๖๑) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) /ปีการศึกษา					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๒	ผลต่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๑	แปลผลค่าสถิติ
ภาษาไทย	๔๖.๙๔	๔๕.๓๕	๔๑.๙๖	+ ๑.๕๙	- ๕.๒๐	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๑๐	๓๔.๐๘	๓๗.๖๓	+ ๑.๐๒	- ๒.๕๓	ลดลง
คณิตศาสตร์	๒๗.๖๖	๒๘.๑๙	๓๔.๗๔	- ๐.๕๓	- ๗.๐๘	ลดลง
วิทยาศาสตร์	๓๓.๙๑	๓๐.๓๖	๓๑.๘๕	+ ๓.๕๕	+ ๒.๐๖	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๗.๐๑	๓๗.๐๘	๓๖.๙๒	- ๐.๐๗	+ ๐.๐๙	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๖.๑๑	๓๕.๐๑	๓๘.๖๒	+๑.๑๐	- ๒.๕๑	ลดลง
รวมเฉลี่ยระดับประเทศ	๓๓.๗๙	๓๒.๓๔	๓๕.๐๒	+๑.๔๕	- ๑.๒๓	เพิ่มขึ้น

ตารางที่ ๓.๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๒, ๒๕๖๑ พบว่า คะแนนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าสถิติเพิ่มขึ้น ส่วน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีค่าสถิติลดลง คะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด สูงกว่าระดับประเทศ ทุกปีการศึกษา แต่คะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดลดลง ส่วนคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ เพิ่มขึ้น



แผนภูมิคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้น ม.๖ ศจ.นนทบุรี เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๓, ๒๕๖๒, ๒๕๖๑) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

บทที่ ๔

ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) เนื่องจากสภาพการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม และเทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อการจัดการระบบการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี จึงจำเป็นต้องทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี โดยปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัดนนทบุรีสู่ความเป็นเลิศมี การเพิ่ม ๑๙ กลยุทธ์ และ ๕๙ ตัวชี้วัด จากเดิม ๕ ยุทธศาสตร์ ๑๒ กลยุทธ์ ๔๓ ตัวชี้วัดดังนี้

วิสัยทัศน์

“นนทบุรี นครแห่งการเรียนรู้ คุณธรรม เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีและการพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงทุกระดับ/ประเภท ทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้คุณธรรมของสถานศึกษาตามแนวทางศาสตร์พระราชา
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดหาปัจจัยพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจ
๕. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เร่งรัดการพัฒนาศักยภาพของประชาชนในจังหวัดนนทบุรีให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาสถานศึกษา ให้จัดการเรียนรู้คุณธรรม อย่างมีคุณภาพ และมีสมรรถนะสูง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างขวัญกำลังใจ แก่ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาให้มีศักยภาพและสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

๑. ประชาชน, ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีค่านิยมในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ก้าวทันการดำเนินในสังคมเมือง ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการประกอบอาชีพตามบริบทและความต้องการของสังคม มีค่านิยมความปลอดภัย อนุรักษ์สืบสานมรดกทางวัฒนธรรม

ของนนทบุรี และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการเป็นเมืองที่น่าอยู่ขึ้นเยี่ยมและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๒. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีคุณภาพ มีสรรถนะสูงในการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้เพียบพร้อมด้านความรู้ ความคิด มีทักษะชีวิต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๓. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา มีระบบฐานข้อมูล ระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินการแบบมีส่วนร่วม บูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

๔. ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจ มีศักยภาพและสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมืออาชีพ

๕. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษามีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เร่งรัดการพัฒนาศักยภาพของประชาชนในจังหวัดนนทบุรีให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๗ กลยุทธ์ ๑๗ ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ ๑.๑ สร้างโอกาสทางการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๑.๒ สร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ ตามบริบทและความต้องการของสังคม

กลยุทธ์ ๑.๓ สร้างค่านิยมความปลอดภัย อนุรักษ์สืบสานมรดกทางวัฒนธรรมของนนทบุรี

กลยุทธ์ ๑.๔ สร้างความรู้ในการเสริมสร้างสุขภาพ คุณภาพชีวิต และปลูกฝังค่านิยมในเรื่องความปลอดภัย

กลยุทธ์ ๑.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถมีงานทำในอนาคต เพื่อลดสภาวะการพึ่งพิงของรัฐบาล

กลยุทธ์ ๑.๖ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ ๑.๗ สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ประชากรอายุ (๓ - ๕ ปี) ได้รับการศึกษาปฐมวัยทุกคน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ประชากรอายุ ๖ - ๑๔ ปี ได้รับการศึกษาภาคบังคับทุกคน

ตัวชี้วัดที่ ๓ สถานศึกษาที่ขาดครู มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่มีคุณภาพทุกแห่ง

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๕ สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ ต่อสายสามัญ ๖๐ : ๔๐

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีอุบัติเหตุ ในโรงเรียนและระหว่างการเดินทางของผู้เรียนลดลงและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีเหตุทะเลาะวิวาทภายในและระหว่างสถานศึกษาลดลง

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลอดสารเสพติด

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในสถานศึกษา
 ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการใช้พลาสติกและโฟม ในสถานศึกษา
 ตัวชี้วัดที่ ๑๓ จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น
 (โครงการ อพ.สธ.)
 ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและปลอดภัย
 ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละ ๘๐ ของประชาชนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ในการประกอบอาชีพ
 ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ภาษาที่ ๒ และภาษาที่ ๓
 ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละ ๘๐ มีการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบการศึกษาและการศึกษา
 ตามอัธยาศัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาสถานศึกษา ให้จัดการเรียนรู้คุณธรรม อย่างมีคุณภาพ และมีสมรรถนะสูง
 ๓ กลยุทธ์ ๑๙ ตัวชี้วัด
 กลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม
 กลยุทธ์ ๒.๒ พัฒนาคุณภาพวิชาการ
 กลยุทธ์ ๒.๓ พัฒนาสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะและทักษะชีวิต
 ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาคุณธรรม
 ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาต้นแบบคุณธรรมผ่านเกณฑ์การประเมิน
 ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเพื่อสังคมแก่ผู้เรียน
 ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET/V-NET/N-NET) สูงขึ้น
 ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา อ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณเป็น
 ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็ม
 ศึกษาเพิ่มขึ้น
 ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด
 ตัวชี้วัดที่ ๒๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 ตัวชี้วัดที่ ๒๖ ร้อยละของผู้เรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษาที่สองได้เพิ่มขึ้น (จำแนกตามระดับชั้นเรียน)
 ตัวชี้วัดที่ ๒๗ ร้อยละ ๒๐ ของผู้เรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษาที่สามได้
 ตัวชี้วัดที่ ๒๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อธำรง
 รักษาสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การป้องกัน
 การทุจริตคอร์รัปชัน การอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม และสร้างความเป็นพลเมืองพลโลก
 ตัวชี้วัดที่ ๒๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จำแนกตามเขตอำเภอ
 และตำบลที่พร้อมให้บริการ
 ตัวชี้วัดที่ ๓๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับ ป.๑ ผ่านเกณฑ์การทดสอบ (RT: Reading Test)
 ตัวชี้วัดที่ ๓๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 ตัวชี้วัดที่ ๓๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรด้านการสื่อสาร
 ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๓๓ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรด้านการสื่อสารภาษาที่ ๓
ตัวชี้วัดที่ ๓๔ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ
ตัวชี้วัดที่ ๓๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยี
ตัวชี้วัดที่ ๓๖ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๖ กลยุทธ์ ๑๔ ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ ๓.๑ จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๓.๒ สร้างและพัฒนาฐานข้อมูลทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๓.๓ พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล แบบมีส่วนร่วมบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ พัฒนาระบบฐานข้อมูลลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๕ จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๓.๖ สร้างสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๓๗ จำนวนหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรต่าง ๆ ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีความพร้อมเอื้อต่อการเป็นนครแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓๘ ร้อยละ ๘๐ ของแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถบริการทางการศึกษาและมีกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๓๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

ตัวชี้วัดที่ ๔๐ สัดส่วนของงบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๔๑ จำนวนฐานข้อมูลทางการศึกษาในจังหวัดมีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๔๒ มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคนจำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (๑๐ ประเภท)

ตัวชี้วัดที่ ๔๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานการสอน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับดี ถึงดีมาก

ตัวชี้วัดที่ ๔๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ ๔๕ จำนวนหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๔๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๔๗ ระบบความสำเร็จในการจัดทำระบบฐานข้อมูล ศาสตร์ท้องถิ่น ศาสตร์วิชาชีพ วิชาชีพเฉพาะ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๔๘ ระดับความสำเร็จในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบดิจิทัล แพลตฟอร์มเข้าถึงการศึกษาควบคู่กับการเรียนแบบเผชิญหน้า

ตัวชี้วัดที่ ๔๙ ระดับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น และสถาบันการศึกษา
ทุกระดับชั้น

ตัวชี้วัดที่ ๕๐ ระดับความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษา สร้างสถานศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์
ท้องถิ่น สร้างอาชีพ และความมั่นคงทางความรู้อย่างยั่งยืน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างขวัญกำลังใจ แก่ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
พัฒนาให้มีศักยภาพและสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้ อย่างมีอาชีพ**

๒ กลยุทธ์ ๔ ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ ๔.๑ พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้ อย่างมีอาชีพ

กลยุทธ์ ๔.๒ เชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจ แก่ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๕๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับ
การพัฒนาด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ วิชาการ และวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๕๒ ร้อยละ ๓๐ ของกลุ่มผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับ
รางวัลระดับนานาชาติ/ระดับชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๕๓ ร้อยละ ๕๐ ของครู คณาจารย์ ผู้บริหาร มีวิทยฐานะ/ตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๕๔ ร้อยละ ๒๐ ของครู คณาจารย์ ผู้บริหาร ภาครัฐ-เอกชน ได้รับรางวัลระดับชาติ
นานาชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน
สถานศึกษา ชุมชน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน**

๑ กลยุทธ์ ๕ ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ ๕.๑ สนับสนุนการพัฒนา องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัย เพื่อเพิ่มขีด
ความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัดที่ ๕๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา มีการถอดบทเรียนองค์กร
ต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และนำสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๕๖ จำนวนผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ตำรา หรือผลงานทางวิชาการอื่น
ของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติ/นานาชาติ และนำไปใช้
ประโยชน์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๕๗ จำนวนผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ตำรา ที่ได้รับรางวัลและเกิดประโยชน์
ในเชิงพาณิชย์ ลิขสิทธิ์ทางปัญญา

ตัวชี้วัดที่ ๕๘ จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัดขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๕๙ สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี
นวัตกรรมการงานวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

บทที่ ๕

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔) ไปสู่การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่จะมุ่งมั่น ผลักดันการกำหนดแผนงาน/โครงการ ภายใต้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี และดำเนินโครงการสำคัญ ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างตระหนักรู้ในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี จึงกำหนดแนวทางสำคัญในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

๑. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์หลัก

๒. ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี และผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ต้องให้ความสำคัญ ในการใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔) เป็นกรอบในการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา การดำเนินพันธกิจของทุกหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่

๓. ดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔) ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี จัดสมมนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนและประเมินผล เพื่อสร้างกลไก นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินการจัดทำและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี

๕. สร้างความเข้าใจต่อทุกหน่วยงานทางการศึกษาให้มีความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์ การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๖. สร้างความเข้าใจต่อทุกหน่วยงาน พิจารณาใช้ตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔) และนำค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดมากำหนดเป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

๗. จัดให้มีการประชุมประสานแผน โดยมีการนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานและผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนและพัฒนาการจัดทำแผนในอนาคตให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

**โครงการของหน่วยงานทางการศึกษาที่สอดคล้อง
ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕**

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาศักยภาพของประชาชนในจังหวัดนนทบุรีให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๔		✓		ศธจ.นนทบุรี	
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการฯ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี		✓		ศธจ.นนทบุรี	
๓	สพม.๓ ทำความดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อมและร่วมอนุรักษ์พลังงาน		✓		สพม นนทบุรี	
๔	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนมุ่งสู่อาชีพ		✓		เทศบาลนครนนทบุรี	
๕	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		✓		เทศบาลนครนนทบุรี	
๖	โครงการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาส		✓		เทศบาลนครนนทบุรี	
๗	โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้เด็กและเยาวชน		✓		เทศบาลนครนนทบุรี	
๘	งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	✓	✓		ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย	
๙	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓		ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย	

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑๐	งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	✓	✓		ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย	
๑๑	โครงการลดขยะ Zero Waste	✓	✓		ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย	
๑๒	โครงการสวนพฤกษศาสตร์	✓	✓		ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย	
๑๓	ปันกัน...เพาะฟาร์มสุข		✓		ร.ร.โสตศึกษา จังหวัดนนทบุรี	
๑๔	พ่อแม่ร่วมใจฝึกภาษามือลูกรัก		✓		ร.ร.โสตศึกษา จังหวัดนนทบุรี	
๑๕	พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญา		✓		ร.ร.โสตศึกษา จังหวัดนนทบุรี	
๑๖	สัปดาห์วิทยาศาสตร์		✓		ร.ร.โสตศึกษา จังหวัดนนทบุรี	
๑๗	โครงการมอบทุนการศึกษา มูลนิธิคุณพุ่ม		✓		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด นนทบุรี	
๑๘	โครงการการบริหารจัดการลด ความเสี่ยงจากภัยพิบัติใน สถานศึกษา		✓		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด นนทบุรี	
๑๙	โครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็ก พิการ		✓		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด นนทบุรี	
๒๐	โครงการพัฒนาคุณภาพหน่วย บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี		✓		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด นนทบุรี	
๒๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนถึงจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (๔ กิจกรรม)		✓		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด นนทบุรี	
๒๒	โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับ เด็กในโรงพยาบาล จังหวัดนนทบุรี		✓		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด นนทบุรี	

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒๓	โครงการจัดหาบุคลากรด้าน การศึกษาพิเศษเสริมการเรียนรู้ การสอนนักเรียนที่มีความ บกพร่องและปัญหาด้านต่าง ๆ ให้โรงเรียนในสังกัด อบจ.		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๒๔	โครงการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี ปลอดภัย		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๒๕	โครงการนักกีฬาอนุชน สเปเชียลโอลิมปิก		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๒๖	โครงการ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๒๗	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๒๘	โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๒๙	โครงการเตรียมความพร้อมสู่ อาชีพ		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๓๐	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวม		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๓๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวม โรงเรียนใน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นนทบุรี		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด นนทบุรี	
๓๒	โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ (เกษตรแบบ ผสมผสานและเกษตรอินทรีย์)		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด นนทบุรี	
๓๓	โครงการผลิตสื่อเพื่อส่งเสริม ศักยภาพผู้พิการ		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๓๔	โครงการงานบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (ระบบคุ้มครองการศึกษา)		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด นนทบุรี	
๓๕	โครงการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		√		กศน. จ.นนทบุรี	
๓๖	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน		√		กศน. จ.นนทบุรี	

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓๗	โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ		√		กศน. จ.นนทบุรี	
๓๘	โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต		√		กศน. จ.นนทบุรี	
๓๙	โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน		√		กศน. จ.นนทบุรี	
๔๐	โครงการพัฒนากาย จิต และสมองผู้สูงอายุ		√		กศน. จ.นนทบุรี	
๔๑	โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		√		กศน. จ.นนทบุรี	
๔๒	โครงการทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาและการให้ความช่วยเหลือนักเรียนของเทศบาลนครปากเกร็ด	√	√		กองการศึกษา ทน.ปากเกร็ด	
๔๓	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	√	√		กองการศึกษา ทน.ปากเกร็ด	
๔๔	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครปากเกร็ด	√	√		กองการศึกษา ทน.ปากเกร็ด	
๔๕	โครงการหลักสูตรระยะสั้น	√	√		วท.นนทบุรี	
๔๖	โครงการอบรมป้องกันภัยจากการแข่งขันจักรยานยนต์ฯ	√	√		วท.นนทบุรี	
รวม		๔๖ กิจกรรม/โครงการ				

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาสถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม อย่างมีคุณภาพ และมีสมรรถนะสูง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา		√		ศจ.นนทบุรี	
๒	โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์		√		ศจ.นนทบุรี	
๓	โครงการการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด (กศจ.)		√		ศจ.นนทบุรี	
๔	โครงการ “Young Me Band 2021” ในงาน “วัฒนธรรมสองฝั่งเจ้าพระยา มหาเจษฎาบดินทร์”		√		ศจ.นนทบุรี	
๕	โครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ		√		ศจ.นนทบุรี	
๖	โครงการส่งเสริมการจัดงานคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (๙๙ ปี ยุวกาชาด)		√		ศจ.นนทบุรี	
๗	โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ป้องกัน COVID – ๑๙ เณิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปี ๒๕๖๔		√		ศจ.นนทบุรี	
๘	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด		√		ศจ.นนทบุรี	
๙	โครงการหม่วยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๔		√		ศจ.นนทบุรี	
๑๐	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		√		ศจ.นนทบุรี	

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑๑	โครงการการดำเนินงานขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯในระดับพื้นที่		√		ศรจ.นนทบุรี	
๑๒	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔		√		สพม.นนทบุรี	
๑๓	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสภาวะสังคมปกติรูปแบบใหม่		√		สพม.นนทบุรี	
๑๔	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูต้นแบบจิตอาสาโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ (Video Clip) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๔		√		สพป.นนทบุรี เขต ๑	
๑๕	การประเมินความสามารถผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓		√		สพป.นนทบุรี เขต ๑	
๑๖	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓		√		สพป.นนทบุรี เขต ๑	
๑๗	การยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓		√		สพป.นนทบุรี เขต ๑	
๑๘	การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔		√		สพป.นนทบุรี เขต ๑	
๑๙	โครงการศิลปกรรมนำการศึกษา		√		สพป.นนทบุรี เขต ๑	

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒๐	โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามพระราชดำริ		✓		สพป.นนทบุรี เขต ๑	
๒๑	โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด		✓		สพป.นนทบุรี เขต ๑	
๒๒	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน		✓		สพป.นนทบุรี เขต ๑	
๒๓	ส่งเสริมและพัฒนาสู่โรงเรียนต้นแบบสถานศึกษา		✓		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๒๔	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา		✓		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๒๕	โรงเรียนคุณธรรม		✓		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๒๖	พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA		✓		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๒๗	พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นพื้นฐาน (Game-based-learning)		✓		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๒๘	การผลิตสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ		✓		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๒๙	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่คุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑		✓		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๓๐	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (Twenty-Fist Century Skills)		✓		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๓๑	พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		✓		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๓๒	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย		✓		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๓๓	ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.๑		✓		สพป.นนทบุรี เขต ๒	

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓๔	การจัดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๓๕	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๓๖	พัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๓๗	ส่งเสริมและพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๓๘	พัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณา การทักษะชีวิต		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๓๙	พัฒนาระบบงานวัดผล งานทะเบียน (School MIS)		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๔๐	การพัฒนากระบวนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อ พัฒนาความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๔๑	ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียนสู่โรงเรียนต้นแบบ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๔๒	เยาวชนไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อม (Zero Waste School) สู่การ ปฏิบัติที่ยั่งยืน		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๔๓	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๔๔	โรงเรียนสุจริต		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๔๕	ส่งเสริมการจัดการศึกษาตาม อัธยาศัย		√		สพ.นนทบุรี เขต ๒	
๔๖	รับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔		√		สพ.นนทบุรี เขต ๒	
๔๗	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม		√		สพ.นนทบุรี เขต ๒	
๔๘	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด เด็กและเยาวชนนอก สถานศึกษา		√		เทศบาลนครนนทบุรี	
๔๙	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี (สามัญรุ่นใหญ่)		√		เทศบาลนครนนทบุรี	
๕๐	โครงการโรงเรียนโปร่งใส		√		เทศบาลนครนนทบุรี	
๕๑	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	√	√		ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย	
๕๒	งานทักษะดำรงชีวิต	√	√		ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย	
๕๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (RT, NT, O-NET)	√	√		ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย	
๕๔	งานส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการ หารายได้ระหว่างเรียน	√	√		ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย	
๕๕	งานพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (งานจัดการเรียนรวม)	√	√		ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย	
๕๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	√	√		ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย	
๕๗	โครงการวันสำคัญ	√	√		ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย	
๕๘	โรงเรียนคุณธรรมพัฒนาคนดี สู่สังคม		√		ร.ร.โสตศึกษา จังหวัดนนทบุรี	
๕๙	ธนาคารโรงเรียน		√		ร.ร.โสตศึกษา จังหวัดนนทบุรี	
๖๐	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษาสร้างสรรค์เด็กดีสู่ สังคม		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด นนทบุรี	

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๖๑	โครงการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ประจำจังหวัด นนทบุรี ปลอดขยะ		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๖๒	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๖๓	โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ (เกษตรแบบ ผสมผสานและเกษตรอินทรีย์)		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๖๔	โครงการจัดหาบุคลากรด้าน การศึกษาพิเศษเสริมการเรียน การสอนนักเรียนที่มีความ บกพร่องและปัญหาด้านต่าง ๆ ให้โรงเรียนในสังกัด อบจ.		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๖๕	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๖๖	โครงการงานดูแลสถานที่		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๖๗	โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๖๘	โครงการเตรียมความพร้อมสู่ อาชีพ		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๖๙	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวม		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๗๐	โครงการพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนในสังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๗๑	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๗๒	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็ก พิการ		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๗๓	โครงการพัฒนาคุณภาพหน่วย บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๗๔	โครงการผลิตสื่อส่งเสริม ศักยภาพผู้พิการ		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๗๕	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู		✓		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๗๖	โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาล จังหวัดนนทบุรี		✓		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๗๗	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม		✓		กศน. อ.ปากเกร็ด	
๗๘	โครงการอบรมค่ายอบรมลูกเสือ วิสามัญ กศน.อำเภอบางบัวทอง		✓		กศน. อ.บางบัวทอง	
๗๙	โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์		✓		กศน. อ.บางบัวทอง	
๘๐	โครงการอบรมประวัติศาสตร์ ชาติไทย และบุญคุณของ พระมหากษัตริย์ไทย		✓		กศน. อ.บางบัวทอง	
๘๑	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม นักศึกษาใหม่		✓		กศน. อ.เมืองนนทบุรี	
๘๒	โครงการปลูกฝังคุณเสริมสร้าง จิตอาสา กศน. อ.เมืองนนทบุรี รุ่นที่ ๑		✓		กศน. อ.เมืองนนทบุรี	
๘๓	โครงการอาสาชวยุวกาชาด กศน. อ.เมืองนนทบุรี		✓		กศน. อ.เมืองนนทบุรี	
๘๔	โครงการ กศน.สร้างวินัย ห่างไกลยาเสพติด		✓		กศน. อ.ปากเกร็ด	
๘๕	โครงการเข้าค่ายอบรมลูกเสือ วิสามัญ นักศึกษา กศน.อำเภอบาง บัวทอง		✓		กศน. อ.ปากเกร็ด	
๘๖	โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาจิต		✓		กศน. อ.บางใหญ่	
๘๗	โครงการศึกษาเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และ บุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย		✓		กศน. อ.ไทรน้อย	
๘๘	โครงการอบรมคุณธรรมนำชีวิต ด้วยความกตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย ใส่ใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง		✓		กศน. อ.ไทรน้อย	

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๘๙	โครงการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน ICT		√		กองการศึกษา ทน.ปากเกร็ด	
๙๐	โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ สำหรับสถานศึกษาสังกัด เทศบาลนครปากเกร็ด		√		กองการศึกษา ทน.ปากเกร็ด	
๙๑	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง และการมีส่วนร่วมของเด็กและ เยาวชน		√		กองการศึกษา ทน.ปากเกร็ด	
๙๒	โครงการสภาเด็กและเยาวชน เทศบาลนครปากเกร็ด		√		กองการศึกษา ทน.ปากเกร็ด	
๙๓	โครงการแหล่งเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	√	√		วท.นนทบุรี	
๙๔	โครงการจิตอาสา “ปณิธาน ความดี ทำดี เริ่มได้ที่ใจเรา”	√	√		วท.นนทบุรี	
๙๕	โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาใหม่ และอบรม คุณธรรม จริยธรรม		√		วท.นนทบุรี	
รวม		๙๕ กิจกรรม/โครงการ				

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
และบูรณาการ อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล**

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ		√		ศจ.นนทบุรี	
๒	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินงานของคณะกรรมการ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด		√		ศจ.นนทบุรี	
๓	โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) ปี ๒๕๖๔		√		ศจ.นนทบุรี	
๔	โครงการทุนการศึกษามูลนิธิ ร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ปี ๒๕๖๔		√		ศจ.นนทบุรี	
๕	โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่ การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดใน สถานศึกษาแบบบูรณาการ ประจำปี ๒๕๖๔	√	√		ศจ.นนทบุรี	
๖	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและประสิทธิ ภาพการบริหารจัดการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.		√		ศจ.นนทบุรี	
๗	โครงการเปิดโลกทัศน์สร้าง เสริมและพัฒนาสมรรถนะ ยุวชาชาติดีเด่นไฉ่พระราชทานฯ ประจำปี ๒๕๖๔		√		ศจ.นนทบุรี	

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๘	โครงการส่งเสริมศักยภาพ การตรวจ ติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา		√		ศจ.นนทบุรี	
๙	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		√		ศจ.นนทบุรี	
๑๐	โครงการตรวจติดตามการใช้ จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียน เอกชนในระบบ		√		ศจ.นนทบุรี	
๑๑	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็น ฐานเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา		√		สพม. นนทบุรี	
๑๒	โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดนนทบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		√		ศจ.นนทบุรี	
๑๓	ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา		√		สพม. นนทบุรี	
๑๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน ด้านงบประมาณด้วยการ ตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ		√		สพม. นนทบุรี	
๑๕	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑		√		สพม. นนทบุรี	
๑๖	ต่อต้านการทุจริต ประจำปี ๒๕๖๔		√		สพม. นนทบุรี	
๑๗	ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียน		√		สพม. นนทบุรี	
๑๘	ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล และ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง		√		สพม. นนทบุรี	

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑๙	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓ กับสถานศึกษา		√		สพม. นนทบุรี	
๒๐	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		√		สพม. นนทบุรี	
๒๑	ประชุมจัดทำและกำกับติดตาม แผนปฏิบัติการ และรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี		√		สพม. นนทบุรี	
๒๒	บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑		√		สพป.นนทบุรี เขต ๑	
๒๓	แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		√		สพป.นนทบุรี เขต ๑	
๒๔	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน		√		สพป.นนทบุรี เขต ๑	
๒๕	นิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา (นิเทศปกติ)		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๒๖	นิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานโครงการสนับสนุน และช่วยเหลือภาวะโชนาการ ในสถานศึกษา		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๒๗	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๒๘	ติดตามกระบวนการคัดกรอง นักเรียน และการใช้จ่าย ประมาณสถานศึกษาในการรับ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนพิเศษแบบมี เงื่อนไข ปีการศึกษา ๒๕๖๓		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒๙	สำนักงานอยู่ นำทำงาน		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๓๐	วางแผนการขับเคลื่อนนโยบาย และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๓๑	สนับสนุนปัจจัยพื้นฐานการ บริหาร จัดการศึกษา ปี ๒๕๖๔		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๓๒	พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการ ดำเนินงานจัดการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๓๓	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร การเงินของสถานศึกษาด้วย การตรวจสอบภายใน		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๓๔	เสริมสร้าง พัฒนา ป้องกัน การกระทำความผิดวินัยและ การดำเนินการทางวินัย		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๓๕	สร้างความรู้ ความเข้าใจและ รายงานผลตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๓๖	สร้างสรรค์งานประชาสัมพันธ์ สู่ความเป็นเลิศ		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๓๗	ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาสู่ความเข้มแข็ง		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๓๘	ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษาโรงเรียนคุณภาพของ ชุมชน โรงเรียนเครือข่ายร่วม และโรงเรียน Stand Alone		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๓๙	บริหารการจัดการศึกษายุค		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	New Normal (สำนักงาน/ สถานศึกษาปลอดเชื้อไวรัส โคโรนา COVID-๑๙					
๔๐	โครงการขับเคลื่อนปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง		√		เทศบาลนครนนทบุรี	
๔๑	งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	√	√		ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย	
๔๒	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	√	√		ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย	
๔๓	โครงการเรียนธรรมชาติตรี โท เอก	√	√		ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย	
๔๔	โครงการพัฒนาระบบการ บริหารงานแผนงาน		√		ร.ร.ไสตศึกษา จังหวัดนนทบุรี	
๔๕	โครงการพัฒนาระบบงานบัญชี และการเงิน		√		ร.ร.ไสตศึกษา จังหวัดนนทบุรี	
๔๖	โครงการจัดการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๔๗	โครงการควบคุมภายในและ บริหารความเสี่ยง		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๔๘	โครงการสัมพันธ์ชุมชน เครือข่าย และวิเทศสัมพันธ์		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๔๙	โครงการจัดการประชุม คณะกรรมการส่งเสริมการ จัดการศึกษาพิเศษสำหรับ คนพิการ จังหวัดนนทบุรี		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๕๐	โครงการประชาสัมพันธ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดนนทบุรี		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๕๑	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๕๒	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ	

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู				ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๕๓	โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จ.นนทบุรี		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๕๔	โครงการงานบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (ระบบคูปองการศึกษา)		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๕๕	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๔ กิจกรรม)		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๕๖	โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กพิการ		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๕๗	โครงการมอบทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๕๘	โครงการ ๕ ส ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๕๙	โครงการบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติในสถานศึกษา		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๖๐	โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะ		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๖๑	โครงการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๖๒	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๖๓	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วน		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	จังหวัดนนทบุรี					
๖๔	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (เกษตรแบบผสมผสานและเกษตรอินทรีย์)		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	
๖๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	
๖๖	โครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	
๖๗	โครงการพัฒนาคุณภาพหน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	
๖๘	โครงการผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้พิการ		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	
๖๙	โครงการบริหารจัดการกลุ่ม		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	
๗๐	โครงการจัดหาบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษเสริมการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องและปัญหาด้านต่างๆ ให้โรงเรียนในสังกัด อบจ.		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	
๗๑	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	
๗๒	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	
๗๓	โครงการงานดูแลอาคารสถานที่		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	
๗๔	โครงการซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	
๗๕	โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง “กิจกรรมโคก หนอง นา โมเดล”		√		กศน. อ.ไทรน้อย	
๗๖	โครงการจัดหาครุภัณฑ์ทางการ	√	√		วท.นนทบุรี	

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	ศึกษา					
๗๗	โครงการนิเทศการสอนครู ภายในวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี	√	√		วท.นนทบุรี	
๗๘	โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษา โครงการเชื่อมโยง การศึกษาฯ	√	√		วท.นนทบุรี	
๗๙	โครงการขยายความร่วมมือกับ สถานประกอบการ หน่วยงานรัฐ และเอกชน	√	√		วท.นนทบุรี	
รวม		๗๙ กิจกรรม/โครงการ				

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างขวัญกำลังใจ แก่ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาให้มี
ศักยภาพและสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	กิจกรรมการจัดงานวันครู วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔		√		ศจ.นนทบุรี	
๒	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔		√		ศจ.นนทบุรี	
๓	โครงการเสริมสร้างศักยภาพ บุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		√		ศจ.นนทบุรี	
๔	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษา		√		สพม. นนทบุรี	
๕	สร้างขวัญและกำลังใจ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔		√		สพม. นนทบุรี	

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		

๖	ส่งเสริมการออกกำลังกาย “ขยับกาย สบายชีวี”		√		สพม. นนทบุรี	
๗	พัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่ครู ยุคใหม่		√		สพม. นนทบุรี	
๘	พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร ทางการศึกษา		√		สพม. นนทบุรี	
๙	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และอุดมการณ์วิชาชีพครู “พัฒนาครู สู่ครูมืออาชีพ”		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๑๐	ประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและ รองผู้อำนวยการ		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๑๑	เตรียมความพร้อมสู่การ เกษียณอายุราชการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔		√		สพป.นนทบุรี เขต ๒	
๑๒	โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา		√		เทศบาลนครนนทบุรี	
๑๓	โครงการคัดเลือกบุคลากร ทางการศึกษาดีเด่น		√		เทศบาลนครนนทบุรี	
๑๔	โครงการพัฒนาและผลิต สื่อการเรียนการสอน		√		เทศบาลนครนนทบุรี	
๑๕	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา		√		เทศบาลนครนนทบุรี	
๑๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้		√		เทศบาลนครนนทบุรี	
๑๗	โครงการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการพนักงานครูเทศบาล บุคลากรทางการศึกษาเทศบาล และผู้เกี่ยวข้อง		√		เทศบาลนครนนทบุรี	
๑๘	โครงการฝึกอบรมและศึกษาดู งานสำหรับบุคลากรทาง การศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทั้ง		√		เทศบาลนครนนทบุรี	

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	ภายในและภายนอกประเทศ					
๑๙	โครงการศึกษภาพครูเพื่อการ ขอหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ	√	√		ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย	
๒๐	มอบวุฒิบัตรผู้ปฏิบัติหน้าที่ โดยไม่มีวันลา		√		ร.ร.โสตศึกษา จังหวัดนนทบุรี	
๒๑	ร่วมแสดงความยินดีในวาระ สำคัญ		√		ร.ร.โสตศึกษา จังหวัดนนทบุรี	
๒๒	มุทิตาการวะผู้เกษียณอายุ ราชการ		√		ร.ร.โสตศึกษา จังหวัดนนทบุรี	
๒๓	พัฒนาบุคลากรในการอบรม เชิงปฏิบัติการ		√		ร.ร.โสตศึกษา จังหวัดนนทบุรี	
๒๔	โครงการพัฒนารูปแบบครบ วงจร		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๒๕	โครงการพัฒนาบุคลากร		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๒๖	โครงการส่งเสริมสวัสดิการครู และบุคลากร		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๒๗	โครงการพัฒนาบุคลากร การใช้ Google Suite		√		กศน. อ.เมืองนนทบุรี, บางใหญ่,บางกรวย	
๒๘	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ บุคลากรทางการศึกษา		√		กองการศึกษา ทน.ปากเกร็ด	
๒๙	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ แท็บเล็ตพีซี		√		วท.นนทบุรี	
๓๐	โครงการมุทิตาจิต ผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔		√		วท.นนทบุรี	
๓๑	โครงการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา		√		วท.นนทบุรี	
รวม		๓๑ กิจกรรม/โครงการ				

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน
และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน**

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการ Innovations For Thai Education (IFTE) วิจัย นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษาจังหวัด		√		ศจ.นนทบุรี	
๒	โครงการส่งเสริมเวทีและ ประชาคมเพื่อการจัดทำ รูปแบบและแนวทางพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา		√		ศจ.นนทบุรี	
๓	โครงการเข้าร่วมนิทรรศการ ทางการศึกษาเทศบาล		√		เทศบาลนครนนทบุรี	
๔	โครงการแข่งขันความเป็นเลิศ ทางวิชาการ		√		เทศบาลนครนนทบุรี	
๕	โครงการแข่งขันคนเก่ง ระดับประเทศ		√		เทศบาลนครนนทบุรี	
๖	งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	√	√		ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย	
๗	โครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	√	√		ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย	
๘	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ ประกันคุณภาพการศึกษา	√	√		ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย	
๙	โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๑๐	โครงการการจัดการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา		√		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	
๑๑	โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล		√		กศน. จ.นนทบุรี	
๑๒	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารด้านอาชีพ		√		กศน. จ.นนทบุรี	
๑๓	โครงการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย		√		กองการศึกษา ทน.ปากเกร็ด	

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑๔	โครงการจัดประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	√	√		วท.นนทบุรี	
๑๕	โครงการจัดประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับภาคและระดับชาติ	√	√		วท.นนทบุรี	
๑๖	โครงการจัดแสดงและประกวด ผลงานวิชาโครงการนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ของนักเรียน นักศึกษา	√	√		วท.นนทบุรี	
รวม		๑๖ กิจกรรม/โครงการ				
รวม ๕ ยุทธศาสตร์		๒๖๗ กิจกรรม/โครงการ				

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

ที่ ๑๐๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดนนทบุรี

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ขึ้น และได้นำแผนดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้ระยะหนึ่งแล้วนั้น แต่เนื่องจากปัจจุบันสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลต่อการจัดการศึกษาและการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรีฯ นั้น

เพื่อเป็นการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดนนทบุรี ให้สามารถรับมือกับบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี จึงแต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดนนทบุรี โดยมีองค์ประกอบดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑.๑ นางสาวสุทธศรี วงษ์สมาน | ประธานคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา |
| ๑.๒ นายสุริยัน บุญยมโนกุล | ประธานคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ |

๒. คณะทำงาน

- | | | |
|---|---|-------------------|
| ๒.๑ นางธรรมพร แข็งกสิการ | ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี | ประธานคณะทำงาน |
| ๒.๒ นายวุฒิชัย ธรรมยา | รองศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี | รองประธานคณะทำงาน |
| ๒.๓ ผศ.ว่าที่ร้อยเอก ดร. ธนู ทดแทนคุณ คณะบดีคณะศิลปศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ | คณะทำงาน |
| ๒.๔ ผศ.ดร.ธีระวุธ ธรรมกุล | รองผู้อำนวยการสำนักบัณฑิตศึกษา | คณะทำงาน |
| | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | |
| ๒.๕ นางสาวศรดา จิรัฐกุลธนา | อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ | คณะทำงาน |
| | สุภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | |
| ๒.๖ นางสาวทิพย์รัตน์ สิงห์ทอง | นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ | คณะทำงาน |
| | สำนักงานคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| | กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข | |
| ๒.๗ นายศุภพล มงคลเจริญพันธ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะทำงาน |
| | กองแผนงาน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | |

/ ๒.๘ นางสาวธนาภรณ์ ...

๒.๘ นางสาวนาภรณ์ ทองคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน กองแผนงาน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
๒.๙ นางสาวพร ณีอ่อน	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	คณะทำงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
๒.๑๐ นางศศิธร สายแก้ว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
๒.๑๑ นางนงเยาว์ จันทบาล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
๒.๑๒ นายวุฒิจักร พันธุ์สมบัติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
	คณะทำงานและเลขานุการ	
๒.๑๓. นางศิริวรรณ สาระบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๑๔. นายโสธร จิตรังษี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๑๕. นางสาวรัชนิวรรณ สงกรานต์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
๒.๑๖. นายพชร เอี่ยมเจริญ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

๓. อำนาจหน้าที่

- ๓.๑ กำหนดกรอบการดำเนินงาน/วิธีการ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดนนทบุรี
- ๓.๒ ดำเนินกระบวนการจัดทำแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการดำเนินงาน
- ๓.๓ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางอรรพพร แฉ่งกลีกร)
ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี



คำสั่งจังหวัดนนทบุรี

ที่ ๕๘๙/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๗ กำหนดให้แต่ละจังหวัดมีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ข้อ ๘ (๓) ให้ กศจ. มีหน้าที่พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาและตามมติที่ประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ครั้งที่ ๙/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๐ ให้ความเห็นชอบการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ และได้้นำแผนดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้ระยะหนึ่งแล้วนั้น แต่เนื่องจากปัจจุบันสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลต่อการจัดการศึกษาและการดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรีฯ

เพื่อเป็นการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดนนทบุรี ให้สามารถรับมือกับบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงแต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ขึ้น โดยมีองค์ประกอบดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

- ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี
- ๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี
- ๑.๓ ศึกษาธิการภาค ๒
- ๑.๔ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
- ๑.๕ นายกเทศมนตรีนครนนทบุรี
- ๑.๖ นายกเทศมนตรีนครปากเกร็ด

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การดำเนินงานของคณะทำงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะทำงาน

- | | |
|---------------------------|---|
| ๒.๑ นางสุทธศรี วงษ์สมาน | กรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ประธานคณะทำงาน |
| ๒.๒ นายสุริยัน บุญยมโนกุล | กรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี รองประธานคณะทำงาน |
| ๒.๓ นางธรรมพร แข็งกสิการ | กรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี รองประธานคณะทำงาน |
| ๒.๔ นายณพรัตน์ จันเพ็ชร | กรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี คณะทำงาน |

/ ๒.๕ ผศ.ดร.พนมพัทธ์ ...

๒.๕ ผศ.ดร.พนมพัทธ์ สมิตานนท์	กรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๖ นางสุจิตรา โตตาบ	กรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๗ นายธวัชชัย วงศ์คำ	กรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๘ นายประสาน ประวิตรุ่งเรือง	กรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๙ นางพรชชล บุญคง	กรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๐ นายเดชา เตชะตุงคะ	กรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๑ นายวิวัฒน์ แหวนหล่อ	กรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๒ นายทรงวิทย์ นิลเทียน	กรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๓ นายสุรินทร์ สรสระแก้ว	กรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางสาวสมจิตร รอดเพชร	กรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางธราภรณ์ พรหมคช	กรรมการในคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๖ รศ.สุภัทรา โกไศยกานนท์	กรรมการในคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๗ ดร.สุนัย สอนตระกูล	กรรมการในคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๘ นางสาวประภาพรพรณ วงศาโรจน์	กรรมการในคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๙ นายวินัย ยู่ยางกูร	กรรมการในคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๒.๒๐ ผศ.ดร.ธนู ทดแทน	กรรมการในคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๒.๒๑ นายนพพร พิพิธจันทร์	กรรมการในคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๒.๒๒ ผศ.ดร.ธีระวุธ ธรรมกุล	รองผู้อำนวยการสำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา	คณะทำงาน
๒.๒๓ ผู้อำนวยการกองการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี		คณะทำงาน
๒.๒๔ ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลนครปากเกร็ด		คณะทำงาน
๒.๒๕ ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลนครนนทบุรี		คณะทำงาน
๒.๒๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑		คณะทำงาน
๒.๒๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒		คณะทำงาน
๒.๒๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี		คณะทำงาน
๒.๒๙ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนนทบุรี		คณะทำงาน
๒.๓๐ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี		คณะทำงาน
๒.๓๑ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี		คณะทำงาน
๒.๓๒ จัดหางานจังหวัดนนทบุรี		คณะทำงาน
๒.๓๓ พัฒนาลังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนนทบุรี		คณะทำงาน
๒.๓๔ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา ศธภ. ๒		คณะทำงาน
๒.๓๕ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศธจ.นนทบุรี		คณะทำงาน

/ ๒.๓๖ ผู้อำนวยการกลุ่ม ...

๒.๓๖	ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ศธจ.นนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๓๗	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธจ.นนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๓๘	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ศธจ.นนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๓๙	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.นนทบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๔๐	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.นนทบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๔๑	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพม.นนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๔๒	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สพป.นนทบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๔๓	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สพป.นนทบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๔๔	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สพม.นนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๔๕	หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา กศน.จังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๔๖	นางสาวศรดา จิรัฐกุลธนา อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	คณะทำงาน
๒.๔๗	นางสาวมยุรินทร์ เหล่าจุฬาสัตติ อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	คณะทำงาน
๒.๔๘	นางสาวทิพย์รัตน์ สิงห์ทอง นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ สำนักงานคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข	คณะทำงาน
๒.๔๙	นายศุภพล มงคลเจริญพันธ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กองแผนงาน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	คณะทำงาน
๒.๕๐	นางสาวธนาภรณ์ ทองคุณ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กองแผนงาน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	คณะทำงาน
๒.๕๑	นายวุฒิชัย ธรรมยา รองศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๕๒	ศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สพป. นนทบุรี เขต ๑	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๓	ศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สพป. นนทบุรี เขต ๒	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๔	ศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สพม.นนทบุรี	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๕	เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน สพป. นนทบุรี เขต ๑	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๖	เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน สพป. นนทบุรี เขต ๒	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๗	เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน สพม.นนทบุรี	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๘	นายวุฒจักร พันธุ์สมบัติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๙	นางศิริวรรณ สารบุตร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๐	นางนงเยาว์ จันทบาล นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๑	นายโสธร จิตรังษี นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๒	นางโสภภาพรรณ ...	

- ๒.๖๒ นางโสภภาพรณ คล้ายสมบัติ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ๒.๖๓ นางสาวพจนา จิตรจำนง นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานคณะกรรมการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข
- ๒.๖๔ นายดิษฐนันท์ เส้นฤทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒.๖๕ นางสาวจิราพร โสดากุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒.๖๖ นางสาวมณฑิชา เดชเกตุ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อำนาจหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี เพื่อทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับประเด็นยุทธศาสตร์ของจังหวัดนนทบุรี กลุ่มจังหวัด กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของรัฐบาล
๒. จัดทำ-ทบทวนแผนการพัฒนาศึกษาทุกระดับประเภท กำหนดแนวทาง โครงการ กิจกรรม การนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยและพัฒนา เพื่อพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนนทบุรีสู่ความเป็นเลิศ
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุจินต์ ไชยชุมศักดิ์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี

(ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสุจินต์ ไชยชุมศักดิ์

ผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี

คณะทำงาน

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นางสาวสุทธศรี วงษ์สมาน | ประธานคณะกรรมการเกี่ยวกับการกับการพัฒนาการศึกษา |
| ๒. นายสุริยัน บุญมโนกุล | ประธานคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ |
| ๓. นางธรรมพร แซ่กสิการ | ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี |
| ๔. นายวุฒิชัย ธรรมยา | รองศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี |
| ๕. ผศ.ดร.ธีระวุธ ธรรมกุล | รองผู้อำนวยการสำนักบัณฑิตศึกษา |
| | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| ๖. นางสาวพร มณีอ่อน | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ |
| ๗. นางอุไรวรรณ ภูเจริญ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๘. นางสาวนันท์นภัส เขียวเกษม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| ๙. นายวุฒจักร พันธุ์สมบัติ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๑๐. นางศิริวรรณ สาระบุตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๑๑. นายโสธร จิตรังษี | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ |
| ๑๒. นางสาวรัชนีวรรณ สงกรานต์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ |
| ๑๓. นางสาวชฎาพร รจนา | นักศึกษาฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

เลขที่ ๑๔๖ หมู่ ๑ ถนนติวานนท์ ตำบลบางตลาด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

โทร ๐๒-๐๔๕-๓๒๗๑ หรือ ๐๒-๐๐๓-๘๘๑๓